



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione e della formazione ( <i>IdSua:1598001</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Education
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://scienze-educazione-formazione.unisi.it">https://scienze-educazione-formazione.unisi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse">https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FABBRI Loretta
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Comitato per la didattica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BAFFO	Giancarlo		RU	1	
2.	BIANCHI	Francesca		PA	1	
3.	BOSCO	Nicolina		RD	1	
4.	BROGI	Stefano		PA	1	

5.	CASINI	Marco	ID	1
6.	FRESCHI	Anna Carola	PA	1
7.	MANCANIELLO	Maria Rita	PA	1
8.	NASI	Lorenzo	PA	1
9.	OCCHINI	Laura	RU	1
10.	ROBERTO	Sebastiano	PA	1
11.	RULLO	Marika	RD	1

<b>Rappresentanti Studenti</b>	<p>Baldolunghi Carlotta c.baldolunghi@student.unisi.it  Cappugi Francesca f.cappugi@student.unisi.it  Dridi Imen i.dridi@student.unisi.it  Langella Giada g.langella1@student.unisi.it  Marcellini Letizia l.marcellini@student.unisi.it  Zaganelli Sara s.zaganelli1@student.unisi.it</p>
<b>Gruppo di gestione AQ</b>	<p>Carlotta Baldolunghi  Francesca Cappugi  Imen Dridi  Loretta Fabbri  Giada Langella  Letizia Marcellini  Claudio Melacarne  Laura Occhini  Sebastiano Roberto  Alessandra Romano  Marika Rullo  Sara Zaganelli</p>
<b>Tutor</b>	<p>Laura OCCHINI  Giancarlo BAFFO  Stefano BROGI  Stefano GONNELLA  Mario GIAMPAOLO  Carlo OREFICE  Alessandra ROMANO  Nicolina BOSCO  Marika RULLO  Francesca BIANCHI  Claudio MELACARNE  Sebastiano ROBERTO  Maria Rita MANCANIELLO</p>



Il Corso di Studio in **Scienze dell'educazione e della formazione** prepara professionisti e professioniste dell'educazione e della formazione.

**Chi sono l'educatrice e l'educatore** - Questa figura professionale padroneggia gli strumenti teorici e metodologici utili per la progettazione, la programmazione, l'intervento, la valutazione e la supervisione di interventi educativi e formativi, indirizzati alla persona lungo tutto l'arco di vita, ai gruppi e alle comunità nei contesti formali e informali d'apprendimento.

Tali competenze sono acquisite grazie all'articolazione del Corso in due distinti curricula:

### **1) Educatore nei servizi per l'infanzia**

Il/La professionista, nel settore dell'infanzia, opera prevalentemente presso: Servizi educativi pubblici e privati per bambini 0-3 anni; servizi extrascolastici educativi rivolti alla prima e alla seconda infanzia, ai genitori e alle famiglie.

### **2) Educatore sociale**

Il/La professionista, nel settore sociale e della formazione, opera prevalentemente come educatore/ricerca presso servizi educativi scolastici ed extrascolastici; servizi educativi rivolti alle famiglie, alle persone con background migratorio; comunità educative; servizi alla persona; agenzie formative. Risponde, più in generale, ai bisogni e alle domande educative differenziate che emergono dagli attuali scenari sociali e culturali.

**Metodologie didattiche e formative** - Dal punto di vista metodologico le modalità didattiche con cui vengono erogati gli insegnamenti nei due specifici curricula prevedono: lezioni frontali, seminari con testimoni privilegiati, studi di caso, workshop con professionisti esperti e lavori di gruppo per la progettazione, l'applicazione simulata, il monitoraggio e la valutazione di ricerche-intervento in ambito educativo e formativo. L'erogazione degli insegnamenti prevede, in ciascun curriculum, una didattica con interazioni mediate e supportate dalle tecnologie.

**Verso il mondo del lavoro** - Al fine di agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro, il CdS prevede un tirocinio formativo obbligatorio di 10 CFU (5 CFU al secondo anno e 5 CFU al terzo anno), da realizzarsi nelle organizzazioni pubbliche e private del territorio che svolgono attività coerenti con quelle delineate dai singoli curricula. Inoltre il CdS organizza seminari e workshop gestiti da professioniste/i esperti sui seguenti temi: le competenze trasversali, le attività di networking per l'occupabilità, le competenze digitali, la ricerca attiva del lavoro, l'autoimprenditorialità, la redazione del curriculum vitae e il digital self-branding, la preparazione al colloquio di lavoro, i servizi di orientamento territoriali.

Nell'aprile 2024, l'approvazione al Senato del DDL 788, concernenti le disposizioni per l'istituzione dell'albo degli educatori e dei pedagogisti, ha rappresentato un ulteriore passo per il rafforzamento dell'identità professionale delle/i laureate/i in Scienze dell'educazione e della formazione, disciplinando i requisiti per l'accesso alla professione dell'educatrice/re e del/la pedagogista.

Link: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it> ( Sito del Corso di laurea )



## QUADRO A1.a

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)**

08/02/2017

La consultazione con le organizzazioni rappresentative sul territorio della produzione, servizi e professioni è stata effettuata il 25 marzo 2011 nell'Aula Magna Storica dell'Università. Presenti il Magnifico Rettore, il Prorettore alla Didattica ed i Presidi di Facoltà. Invitate le Rappresentanze degli Enti Locali (Regione, Comuni, Province), le principali Istituzioni economiche (Banche e Fondazioni Bancarie), gli Ordini Professionali, le Associazioni di categoria, gli Uffici Scolastici Provinciali, le Organizzazioni Sindacali.

Il Rettore ha illustrato i criteri fondamentali dell'adeguamento alla nuova normativa dei nuovi Corsi di Laurea e di Laurea Magistrale - in particolare relativamente alla ridefinizione dei CdS delle Professioni Sanitarie ai sensi del D.M. 270/04 - soprattutto nel rispetto del D.M. 22 settembre 2010 n. 17. Il processo ha comportato una revisione complessiva degli ordinamenti didattici ed è stato attuato in linea con il principio della sostenibilità dell'offerta formativa nel tempo. Il Prorettore alla Didattica ha dettagliatamente illustrato gli aspetti qualificanti dei Corsi di Laurea e Laurea Magistrale di nuova istituzione, con particolare riferimento al rapporto Università-Territorio, sottolineando come la coerenza tra progettazione dell'Offerta Formativa ed esigenze del mondo del lavoro costituisca un obiettivo primario nelle Linee Guida di Ateneo sulla revisione degli ordinamenti didattici approvate dal Senato Accademico nel settembre 2008 ed aggiornate nella seduta del 21 dicembre 2010. Dopo gli interventi dei Presidi, un proficuo confronto con le parti sociali ha evidenziato argomenti e proposte che, approfondite e sistematizzate, forniscono utili indicazioni in vista della attivazione dell'Offerta Formativa.



## QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

06/05/2024

Parti sociali 2014

Per la sede aretina dell'ateneo di Siena, la nuova offerta didattica è stata presentata alle parti sociali all'inizio del 2014. Sono stati organizzati due incontri con l'obiettivo di presentare l'offerta formativa e aprire un confronto a partire dai bisogni territoriali e dalla spendibilità occupazionale di profili professionali proposti. Nel primo, svoltosi il 15 gennaio, sono intervenuti i dirigenti scolastici dell'Istituto di Istruzione Superiore 'Vittorio Fossombroni' di Arezzo e del Liceo 'Vittoria Colonna' di Arezzo insieme ai presidenti delle Cooperative Athena s.r.l. e Progetto5, al presidente della società cooperativa Metaphora, al presidente della Federazione Italiana Scuole Materne (FISM). Al secondo incontro che si è tenuto il 22 gennaio, hanno partecipato: Pasquale Giuseppe Macrì, Assessore cultura, spettacoli, sistema museale, teatrale e musicale, rapporti con l'università ed istruzione superiore ed artisti - Comune di Arezzo; Gabriella Gabrielli, Confindustria Arezzo; Andrea Sereni, presidente Camera di Commercio Arezzo.

Dal confronto è emerso:

-un bacino di potenziali utenti ai due corsi di laurea triennale, data la presenza di cinque sezioni di liceo linguistico, la costituzione di un liceo internazionale, la presenza di licei socio-psico-pedagogici nel territorio aretino.

- un apprezzamento per la definizione di figure professionali chiare e, compatibilmente con le realtà locali, spendibili sia nella filiera dei servizi educativi e della formazione continua sia nella filiera dei professionisti delle lingue straniere.
- un interesse marcato verso lo sviluppo delle lingue. In particolare il presidente Sereni (Camera di Commercio-Arezzo) ha fatto presente la crescente domanda di esperti in cultura e lingua araba e la disponibilità a finanziare eventuali proposte.
- un interesse verso le filiere professionali legate alla formazione continua e alla consulenza nelle organizzazioni, in particolare da parte di Confindustria-Arezzo

#### Parti sociali 2015

Per l'a.a. 2015-16 l'offerta formativa del Dipartimento viene confermata <http://www.dsfulci.unisi.it/it>. Le novità introdotte nei nuovi piani di studio sono sostanzialmente tre: aumento delle attività laboratoriali (al fine di aumentare il tratto professionalizzante dei corsi di laurea), per Scienze dell'educazione e della formazione incremento dei CFU dedicati alla tesi finale e incremento delle discipline Economiche, utilizzando risorse esterne e gli insegnamenti erogati in teledidattica dal Corso di laurea in Economia, riscrittura del Syllabus e dei titoli degli insegnamenti al fine di evidenziare la loro affinità con la figura professionale in uscita dal percorso di studio, cambiamento dei regolamenti didattici dei C.d.S. per favorire un maggiore riconoscimento dei CFU maturati all'estero (internazionalizzazione), aumento dell'offerta formativa con corsi non curricolari (es: Lingua e cultura cinese).

A fronte di queste novità e come richiesto dalla normativa il giorno 3 febbraio 2015 è stato organizzato un incontro con le parti sociali, rappresentanti delle realtà economiche del territorio aretino. Tale riunione è stata organizzata con l'obiettivo di presentare l'offerta formativa e aprire un confronto a partire dai bisogni territoriali e dalla spendibilità occupazionale di profili professionali proposti dai C.d.S. Hanno partecipato a tale incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, Federazione Italiana Scuole Materne (FISM), Confindustria Arezzo, Camera di Commercio Arezzo.

Durante il confronto viene espresso un giudizio positivo sulle attività di innovazione didattica presentate e si conferma l'apprezzamento per la definizione di figure professionali chiare, spendibili sia nella filiera dei servizi educativi e della formazione continua sia nella filiera dei professionisti delle lingue straniere. Inoltre viene palesato un ulteriore interesse per lo sviluppo delle lingue in particolare del cinese e dell'arabo contemporaneamente ad un interesse verso le filiere professionali che potranno fornire un contributo in termini di formazione continua nelle aziende e quindi supportare i processi di innovazione organizzativa del tessuto economico aretino.

In particolar modo è emerso un interesse verso le filiere professionali legate allo sviluppo e internazionalizzazione delle piccole e medie imprese (PMI) legate alla promozione turistica della città di Arezzo da parte di Camera di Commercio di Arezzo e la necessità di lavorare in sintonia condividendo le proposte per gestire al meglio le risorse del territorio (Confindustria Arezzo). Cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè e Federazione Italiana Scuole Materne (FISM) hanno mostrato disponibilità nel collaborare con il dipartimento per migliorare la qualità i tirocini curriculari che vengono svolti dagli studenti del DSFULCI presso le loro sedi, ed hanno accettato la proposta di prendere parte attivamente ai 'laboratori professionali' della nuova offerta formativa.

Quindi l'esigenza del DSFULCI di sviluppare competenze in grado di rispondere ai bisogni del mercato del lavoro e di promuovere modelli e metodi attraverso cui garantire la qualità dei prodotti formativi offerti ha portato alla proposta di costituzione di un comitato di indirizzo con gli stakeholder esterni all'Università presenti sul territorio e portatori di interessi nei confronti dei prodotti formativi universitari. Il comitato avrà lo scopo di fornire agli utenti e ai destinatari ultimi dei servizi formativi le opportune garanzie di qualità di tali servizi. Il comitato istituirà una componente delle parti sociali ma diventerà anche un elemento di stimolo per i processi di autovalutazione del percorso formativo dipartimentale, contribuendo a definire le competenze tecniche professionali e/o trasversali importanti per il profilo del laureato. Tutte le parti sociali consultate hanno accettato di far parte del comitato di indirizzo.

#### Parti sociali 2016

Nel presente anno accademico, la consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro, relativamente all'offerta didattica del Dipartimento, si è svolta il 20 novembre 2015. Alle organizzazioni intervenute sono stati presentati i Corsi di Studio del Dipartimento, illustrandone gli obiettivi, i Piani di Studio, i progetti formativi.

In particolare, gli intervenuti si sono confrontati sui seguenti aspetti:

1. la coerenza degli sbocchi professionali dei Corsi di studio con le esigenze del territorio;
2. la disponibilità delle Parti sociali, dei rappresentanti del mondo del lavoro e delle imprese a supportare il CampusLab;
3. le strategie per innalzare la qualità dei Corsi di studio rendendoli più attrattivi e funzionali a rispondere ai nuovi scenari professionali.

#### Parti sociali 2017

In occasione della revisione dell'ordinamento didattico sono state consultate, in un incontro svoltosi il 27 gennaio 2017 presso il DSFUCI, le seguenti organizzazioni e ordini professionali del mondo del lavoro: Confindustria Toscana Sud; Camera di commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura di Arezzo; Cooperative sociali e educative: Progetto 5, Koinè, I Care; FISM, Istituto Privato di riabilitazione 'Madre della Divina Provvidenza'; l'ufficio Turismo del Comune di Arezzo; Estras.p.a. . Il Presidente del Corso di Studi, prof. F. Bianchi, ha illustrato i contenuti del Progetto Formativo del Corso, specialmente nel settore educativo anche in vista dell'approvazione della legge lori.

In sintesi, gli esiti delle consultazioni effettuate esprimono apprezzamento per l'attenzione che il CdS ha dedicato nel tempo all'implementazione della professionalizzazione degli sbocchi occupazionali. Le organizzazioni consultate chiedono di continuare l'attività, già intrapresa nel tempo dal CdS, di revisione e miglioramento del tirocinio. Specificamente, le organizzazioni invitano i referenti del CdS a prestare cura ai suoi aspetti metodologici (ad esempio dando molta attenzione al momento osservativo, opportunità preziosa e delicata per gli studenti che espletano questa esperienza negli ambienti organizzativi). Inoltre le Parti sociali apprezzano la possibilità per gli studenti di anticipare l'attività di tirocinio previsto nel Piano dell'OFF al termine del secondo anno.

Sulla base di quanto emerso dalla consultazione, il Comitato della didattica intende continuare a impegnarsi nella messa a punto di un'offerta formativa che sia rispondente ai bisogni professionali espressi dal territorio e dal mercato del lavoro. Per quanto riguarda il Corso, sia la sua articolazione in tre differenti curricula (educatore per l'infanzia, educatore sociale, formatore) che l'attenzione alle competenze procedurali e metodologiche degli educatori e dei formatori, intendono rispondere alle principali sollecitazioni emerse nella consultazione.

#### Parti sociali 2018

Per il presente anno accademico, la consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il 19 ottobre 2017. Hanno partecipato all'incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi), Osservatorio sociale Regione Toscana. Gli obiettivi dell'incontro sono stati (a) presentare ai rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro i contenuti del Progetto Formativo e i relativi Piani di Studio dei CdS attivati per l'a.a. 2017-2018, (b) intercettare e analizzare le richieste delle Parti sociali e le loro proposte operative di rafforzamento del raccordo tra offerta formativa dei Corsi di Studio e necessità di sviluppo del territorio.

Dalla consultazione, emergono indicazioni analitiche per la definizione delle competenze procedurali, organizzative e metodologiche per i professionisti dell'educazione e della formazione, in particolare nel campo dei servizi all'accoglienza, all'inclusione e all'accompagnamento professionale, che siano allineate con i bisogni diversificati del territorio e del mercato del lavoro. Viene confermata, inoltre, la disponibilità a proseguire le traiettorie di collaborazione tra università e parti sociali nella costruzione dei profili professionali dei laureati dei corsi di studio.

#### Parti sociali 2019

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il giorno 17 gennaio 2019. Hanno partecipato all'incontro i presidenti/rappresentanti/delegati di: cooperativa sociale Progetto5, associazione I Care, cooperativa sociale Koinè, istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi), Confindustria Toscana Sud, ESTRA S.p.A. In prima istanza sono state presentate le nuove indicazioni normative circa i ruoli, le funzioni e gli ambiti di competenze dei laureati nella classe L-19. A seguire sono stati condivisi con i rappresentanti delle organizzazioni del mondo del lavoro i nuovi contenuti del Progetto Formativo e i relativi Piani di Studio dei CdS attivati per l'a.a. 2019-2020, aggiornati alla luce della normativa sul riordino delle professioni educative. Sono state quindi raccolte le richieste delle Parti sociali e le loro proposte operative finalizzate al rafforzamento del raccordo tra offerta formativa dei Corsi di Studio e sviluppo del territorio.

Dalla consultazione, emergono indicazioni analitiche per la definizione delle competenze procedurali, organizzative e metodologiche per i professionisti dell'educazione e della formazione, in particolare nel campo dei servizi all'accoglienza, all'inclusione e all'accompagnamento professionale, che siano allineate con i bisogni diversificati del territorio e del mercato del lavoro. Viene confermata, inoltre, la disponibilità a proseguire le traiettorie di collaborazione tra università e parti sociali nella costruzione dei profili professionali dei laureati dei corsi di studio.

#### Parti sociali 2020

Il giorno 25.05.2020, a seguito di regolare convocazione, si è tenuta in modalità telematica a causa dell'emergenza sanitaria legata al COVID-19, l'incontro con le parti sociali. All'incontro hanno partecipato esponenti del settore produttivo e cooperativo del territorio provinciale e extra-provinciale: Confindustria Toscana Sud, Camera di Commercio Siena-Arezzo, Confartigianato Imprese Arezzo, rappresentante di Legacoop Toscana, Cooperativa Progetto 5, Istituto di Agazzi 'Madre della divina provvidenza'. Hanno partecipato rappresentanti del settore pubblico (Comune di Arezzo), di Fondazioni (Fondazione Arezzo Intour). Dopo la presentazione del Corso di laurea da parte della Presidente del Corso, le parti sociali hanno espresso una diffusa soddisfazione in merito alle misure adottate nel tempo per migliorare l'offerta formativa e renderla quanto più possibile vicina alle esigenze di sviluppo professionale del territorio. Si è ribadita la disponibilità di molti degli stakeholders invitati a incentivare ulteriormente tre azioni ritenute strategiche: i tirocini, la progettazione congiunta di laboratori per l'autoimprenditorialità e l'occupabilità, l'internazionalizzazione. Dal confronto emergono disponibilità dal mondo del lavoro di offrire esperti utili a supportare l'elaborazione dell'identità professionale degli studenti e coprogettare piccole attività di formazione extracurricolari focalizzate sullo sviluppo di competenze imprenditoriali e competenze trasversali. Si riscontra un apprezzamento generale per il CdS e per aver incrementato la filiera formativa legata alle scienze della formazione, attraverso una magistrale che ha visto 70 iscritti all'a.a. 2019-20 e un dottorato con all'attivo 17 borse al primo anno di attivazione.

#### Parti sociali 2021

Il giorno 09 marzo 2021 si è tenuto in modalità telematica l'incontro con le Parti Sociali. Per il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione sono state in particolare convocate le seguenti organizzazioni: Camera di Commercio Arezzo/Siena; Confindustria Toscana Sud delegazione di Arezzo; Cooperativa sociale Progetto5; FISM; Associazione ICare; Istituto Privato 'Madre della Divina Provvidenza' (Agazzi); Casa Circondariale Siena-area educativa; Casa Circondariale Arezzo; Organizzazione Non Governativa OXFAM.

A seguito della presentazione del corso di laurea, è stato chiesto ai rappresentanti delle diverse realtà convocate di offrire un contributo di riflessione su almeno tre aspetti: la qualità del corso e l'impatto percepito e reale sul territorio, suggerimenti per migliorarne l'attrattività, indicazioni per innovarlo rispetto alle esigenze del mondo del lavoro.

Le parti sociali hanno espresso una complessiva soddisfazione del C.d.S. anche in ordine all'incremento quasi costante di iscritti del 30% per ogni a.a. e hanno rinnovato l'impegno e il desiderio di incrementare forme diversificate di tirocinio, almeno nelle condizioni in cui sarà possibile effettuarli all'interno delle norme di contrasto alla situazione pandemica. Per quanto concerne l'offerta didattica viene apprezzato il fatto di aver introdotto anche insegnamenti relativi alla specializzazione sui temi della gestione dei contesti multiculturali e di aver mantenuto le ore di tirocinio al livello massimo consentito dalla normativa.

Vengono congiuntamente suggeriti degli interventi per aumentare le competenze degli studenti nella gestione dei processi educativi anche in ambienti on-line e nella progettazione di interventi di sistema tra bisogni emergenti dei bambini/giovani, famiglie, istituzioni educative.

Gli stakeholders apprezzano la strategicità del CdS anche in riferimento alla filiera formativa legata alle scienze della formazione, che vede anche una magistrale con circa 70 iscritti all'a.a. 2020-21 e un dottorato con all'attivo 30 borse di studio al secondo anno di attivazione.

#### Parti sociali 2022

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e i rappresentanti delle Parti Sociali si è svolta il giorno 4 maggio 2022 in modalità telematica attraverso l'applicativo Google Meet.

In tale occasione è stata presentata l'offerta formativa del Corso di Laurea agli stakeholder del territorio presenti: Cooperativa sociale Progetto5; Associazione ICare; Casa Circondariale Arezzo. Gli esiti della consultazione esprimono apprezzamento per l'attenzione che il CdL ha dedicato, nel tempo, all'implementazione della professionalizzazione degli sbocchi occupazionali dei suoi laureati e alle diverse strategie messe in atto per innalzare la qualità del Corso di studi.

In particolare:

- si è sottolineato che gli studenti sviluppino sempre più conoscenze e competenze legate alla progettazione di interventi educativi e formativi e alle tecniche della progettazione: reperimento dei bandi, conoscenza dei bandi FSE comunitari, rendicontazione delle spese di progetto (Progetto5);
- si è richiesto di porre costante attenzione agli aspetti organizzativi dei Tirocini offerti: numero di ore da svolgere e modalità (Progetto5, Casa Circondariale Arezzo);
- è apparso necessario prestare attenzione, anche nel mondo della consulenza, alla preparazione in campo valutativo delle azioni svolte (Associazione ICare).

#### Parti sociali 2023

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e gli enti del territorio è stata svolta in modalità mista (in presenza e online attraverso l'applicativo gmeet) il giorno 26 aprile 2023 dalle ore 17.00 alle ore 18.30. La consultazione ha visto la partecipazione dei membri del Comitato per la Didattica del corso di Laurea in Scienze dell'educazione e della formazione, delle rappresentanze degli studenti e delle studentesse e dei rappresentanti di OpenCom, ente di progettazione formativa presente sul territorio e sede di tirocini per il Corso di Laurea, e di Lega Coop, ente del terzo settore. Dalla discussione emersa con i rappresentanti del mondo del lavoro, sono state avanzate alcune proposte di miglioramento per la progettazione dell'offerta formativa del Corso di Laurea, tra cui: - il potenziamento delle competenze tecniche-strumentali e tecnologiche degli studenti e delle studentesse (proposta suggerita da OpenCom); - il rafforzamento delle sinergie con i rappresentanti del mondo del lavoro e della cooperazione sociale (proposta suggerita da Lega Coop).

Al termine della riunione le parti concordano:

- di organizzare per il prossimo anno accademico seminari e workshop finalizzati alla promozione di occupabilità e sviluppo professionale degli studenti alla luce di quanto discusso.

#### Parti sociali 2024

La consultazione con le organizzazioni del mondo del lavoro e gli enti del territorio è stata svolta in modalità mista (in presenza e online attraverso l'applicativo gmeet) il giorno 24 aprile 2024 dalle ore 14 alle ore 16. La consultazione ha visto la partecipazione dei membri del Comitato per la Didattica del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione, del Corso di Laurea Magistrale in Scienze per la Formazione e la Consulenza Pedagogica delle Organizzazioni e rappresentanze degli studenti e delle studentesse. Le organizzazioni del mondo del lavoro e delle professioni presenti all'incontro sono state: LEGA COOP Toscana, FORUM PA, PROGETTO 5, ASSOSERVIZI, Agenzia di Formazione di CONFINDUSTRIA TOSCANA SUD, FONDAZIONE AREZZO COMUNITA', UFFICIO ESECUZIONE PENALE ESTERNA di Siena.

L'incontro si apre con una breve presentazione dei Corsi di Studio, illustrandone i contenuti, l'organizzazione, i Tirocini e le prospettive occupazionali. Viene inoltre comunicato che ad Aprile 2024 è stato approvato in via definitiva il Disegno di Legge su Disposizioni in materia di ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e istituzione dei relativi albi professionali (Atto Senato 788/2024).

Le principali osservazioni emerse riguardano la richiesta di chiarimenti sulle disposizioni che configurano l'ordinamento delle professioni pedagogiche ed educative e l'implementazione dell'offerta formativa con esperienze professionalizzanti relative allo sviluppo di competenze di progettazione e agli studi sulle professionalità future.

Link: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita> ( Assicurazione qualità DISPOC )

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Parti Sociali



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Educatore nei servizi per l'infanzia

**funzione in un contesto di lavoro:**

Le recenti indagini sullo stato del welfare in Italia e sui cambiamenti socio-economici e migratori globali in atto segnalano la necessità di figure professionali in campo socio-educativo dotate di competenze sempre più ampie e qualificate, anche nel settore dell'infanzia. A tal fine, il curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" intende formare figure professionali in grado di accompagnare lo sviluppo dei bambini e delle bambine in un contesto multiculturale e di conoscere, promuovere e valorizzare gli interventi educativi specifici volti al "pieno sviluppo" delle loro personalità, tenendone presente le matrici sociali e culturali.

Il percorso di studio si concentra sulle discipline di Pedagogia e Didattica, Pedagogia speciale, Psicologia dell'infanzia, Management dei servizi educativi.

**competenze associate alla funzione:**

- \* Competenze di progettazione
- \* Competenze comunicative
- \* Competenze di valutazione

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato in Scienze dell'educazione che ha seguito il curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" potrà svolgere il ruolo di educatore e facilitatore dello sviluppo nei servizi per la prima infanzia; in particolare potrà essere educatore in nidi, micronidi, centri di prima infanzia, nidi famiglia, nidi aziendali; educatore e animatore socio-educativo nei servizi per la prima infanzia; educatore nei servizi pubblici e privati per le famiglie con bambini.

**Educatore sociale****funzione in un contesto di lavoro:**

Le recenti indagini sullo stato del welfare in Italia e sui cambiamenti socio-economici e migratori globali in atto segnalano la necessità di figure professionali in campo socio-educativo dotate di competenze sempre più ampie e qualificate, anche nel settore sociale e della mediazione in contesti ad alta densità multiculturale.

A tal fine, il curriculum "Educatore sociale" si propone di formare figure professionali specializzate nella elaborazione, progettazione e monitoraggio/valutazione di interventi educativi nelle istituzioni e negli ambienti sociali volti sia alla promozione della persona, sia alla gestione delle situazioni personali e sociali "complesse" (a seguito di flussi migratori, incontri con culture "altre", ecc.). A tale scopo si forniranno approfondimenti culturali di Pedagogia sociale, Pedagogia delle Differenze e della Cura, Sociologia della famiglia e delle migrazioni, Psicologia interculturale.

**competenze associate alla funzione:**

- \* Competenze di progettazione
- \* Competenze comunicative
- \* Competenze di valutazione
- \* Competenze di conduzione di micro-ricerche
- \* Competenze di gestione di gruppi di adulti

**sbocchi occupazionali:**

Il laureato in Scienze dell'educazione che ha seguito il curriculum "Educatore sociale" potrà svolgere il ruolo di educatore nelle associazioni o imprese o comunità rieducative del settore no-profit; potrà svolgere le professioni di educatore e di tecnico nei servizi ricreativi e culturali statali e non statali, nei servizi territoriali per la persona, nell'assistenza sociale, nei servizi per la mediazione e l'integrazione, l'orientamento e l'assistenza educativa a persone con disabilità.

1. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)
2. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
3. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

01/02/2017

Può accedere al Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione lo studente in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo (art.6, comma 1 del D.M. 270/2004).

Per l'accesso al Corso di laurea si richiedono: una preparazione di base che consenta di accostarsi ai contenuti delle discipline di cui è previsto lo studio, buone capacità di analisi e sintesi di testi di media complessità.

All'inizio dell'anno accademico si svolgerà il Test di orientamento in ingresso come previsto dal D.M. 270/2004. E' assicurata l'organizzazione di seminari sulle metodologie di studio universitario e sulla scrittura di testi di carattere scientifico.

Qualora l'esito del Test di orientamento sia negativo, il Corso di laurea stabilisce gli specifici obblighi formativi che ogni studente è tenuto a soddisfare entro il primo anno di Corso.

Il Dipartimento, di concerto con il Centro Linguistico di Ateneo, provvede all'accertamento della conoscenza della lingua inglese (è richiesta la conoscenza della lingua almeno pari al livello A2/2).



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

06/05/2024

Le modalità di accesso dei CdS dell'Ateneo sono regolamentati dall'Atto di indirizzo in materia di Offerta Formativa a.a. 2024/2025 (Capo II- Accesso ai Corsi di Studio), consultabile alla pagina <https://www.unisi.it/ateneo/statuto-e-regolamenti/atti-di-indirizzo-e-linee-guida>

Le suddette modalità di ammissione sono inoltre specificate nel Regolamento didattico del Corso di studio.

Prima dell'inizio degli insegnamenti le studentesse e gli studenti iscritti al primo anno devono partecipare, come previsto dal D.M. 270/2004, ad un test d'accesso (TOLC-SU). Il test ha lo scopo di valutare il grado di preparazione in ambiti trasversali ritenuti rilevanti per affrontare con successo il corso di studi che si intende scegliere. Il test si compone di tre sezioni relative a 1) Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana, 2) Conoscenze e competenze acquisite negli studi e 3) ragionamento logico. Il TOLC-SU si può sostenere da casa o presso una qualunque sede universitaria. Per ulteriori informazioni si prega di fare riferimento a: <https://www.cisiaonline.it/area-tematica-tolc-studi-umanistici/struttura-della-prova-e-sillabo/>

I risultati vengono elaborati e comunicati agli/le studenti/esse attraverso una mail opportunamente predisposta dall'Ufficio

Studenti e Didattica.

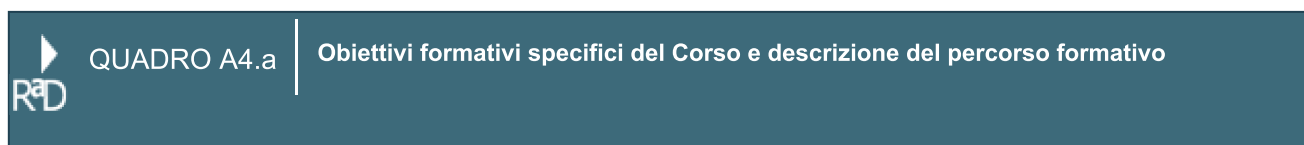
Il test non è selettivo ma è pensato come strumento orientativo: gli/le studenti/esse che, in base alle risposte date, presentano aree da potenziare sono tenuti a frequentare un corso-laboratorio integrativo di 12 ore. Questo laboratorio prevede attività pratiche finalizzate all'acquisizione di metodologie per lo studio (individuale e di gruppo), allo sviluppo di strategie di annotazione e ricerca dei materiali di studio, all'acquisizione di procedure di scrittura di testi, quali relazioni, tesi, project-work e di consultazione dei testi per la stesura di una bibliografia. La frequenza al corso-laboratorio è obbligatoria e l'obbligo formativo si assolve una volta concluse le lezioni.

Lo/a studente/ssa è tenuto/a a rispondere ai quesiti di tutte e tre le sezioni, ma per l'accesso al Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università di Siena verranno valutate soltanto le risposte alle 30 domande della Sezione 1 (Comprensione del testo e conoscenza della lingua italiana)

Anche la sezione relativa alla Lingua inglese non verrà valutata. Per i test delle lingue straniere lo/a studente/essa può consultare la pagina del CLA - Centro linguistico di Ateneo dedicata <https://www.cla.unisi.it/it/node/1074>

Date, orario, luogo ed altre informazioni sul test di accesso e sul corso-laboratorio integrativo sono consultabili nelle pagine web del Corso di Laurea al link sotto indicato.

Link: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/iscriversi/test-accesso-test-lingua-inglese> ( Test di accesso )



22/01/2019

Il Corso di laurea si articola in due curricula all'interno dei quali lo studente potrà orientare e specializzare la propria formazione culturale e professionale in due direzioni:

- a) i servizi extrascolastici per la prima infanzia, nei quali esercitare funzioni educative di primo e secondo livello finalizzate a sostenere lo sviluppo del bambino, a promuovere la costituzione di network di sostegno alla genitorialità e di integrazione dei servizi educativi, sanitari e sociali del territorio di riferimento. Lo studente acquisirà le conoscenze di base per gestire i processi di inclusione e i fenomeni connessi al cambiamento dei contesti di vita in chiave tecnologica e multiculturale;
- b) i contesti sociali, socio-sanitari, organizzativi e associativi destinati a giovani, adulti e anziani. Lo studente potrà esercitare funzioni educative e formative finalizzate a favorire l'autonomia e l'integrazione sociale di persone, gruppi o comunità nonché sostenere i processi di inclusione lavorativa, di gestione della diversità culturale e della prevenzione dei processi di radicalizzazione. Il laureato acquisirà conoscenze e competenze per lavorare con soggetti e gruppi che nelle diverse fasi di vita esprimono bisogni di sviluppo sociale o professionale, di integrazione e di reinserimento, di accompagnamento nella riscrittura delle personali traiettorie di crescita.

L'obiettivo generale del Corso di laurea in scienze dell'educazione e della formazione è quello di formare professionisti che intendono svolgere professioni di natura educativa/formativa (educatori dell'infanzia, educatori sociali, animatori socio-culturali, formatori, educatori degli adulti, tutor di attività formative) in contesti 'complessi' e in rapido mutamento. Il laureato, dopo aver acquisito competenze disciplinari principalmente nell'area psico-socio-pedagogica, svilupperà a seconda del curriculum scelto competenze nell'ambito della progettazione educativa e formativa, la ricerca e analisi dei bisogni, così come padroneggerà un ampio repertorio di strumenti tecnico-operativi necessari per identificare e rilevare la presenza di bisogni educativi/formativi in costante cambiamento e per progettare interventi in tali ambiti, realizzarli e valutarne gli esiti.

Le aree di apprendimento che caratterizzano il corso sono le seguenti:

1. Psico-socio-pedagogica (M-PED/01, M-PED/02, M-PSI/01 e SPS/07) che permette agli studenti di conoscere l'evoluzione storica delle istituzioni educative e quella dei sistemi e dei metodi educativi e formativi e di apprendere gli elementi della normativa e della deontologia professionale del settore dell'educazione e della formazione;
2. Progettazione educativa e formativa per saper utilizzare metodologie appropriate (ad esempio, media education, Fad, cooperative learning) in contesti educativi in continuo cambiamento, gestire progetti/interventi in ambito organizzativo e padroneggiare metodi e tecniche per la valutazione dei processi educativi/formativi (M-PED/03, SPS/08).
3. Ricerca e interventi educativi e formativi per identificare la natura, i compiti e la struttura organizzativa dei servizi educativi relativi alla persona, alla famiglia, a gruppi sociali che presentano particolari esigenze, nonché per seguirne i mutevoli e complessi sviluppi (M-PSI/04);
4. Analisi dei bisogni educativi e sociali (M-PSI/05) per interpretare le esigenze educative e formative presenti in contesti diversi (famiglie, istituzioni educative, enti assistenziali, strutture di accoglienza e/o centri di aggregazione, comunità infantili e per minori che vivono anche in situazioni di marginalità sociali, strutture ricreative e di animazione culturale, agenzie e centri che si occupano di orientamento, di selezione e gestione del personale, di formazione professionale iniziale e continua).

I risultati di apprendimento indicati sono conseguiti dagli studenti mediante la partecipazione a lezioni fortemente partecipative caratterizzate da momenti di discussione, riflessione, scambi di argomentazioni, utilizzo di concetti e teorie in riferimento a project work e progetti di ricerca realizzati dagli studenti, ad esercitazioni e attività seminariali che prevedono il loro coinvolgimento attivo, oltre che attraverso lo studio personale, guidato e autonomo, lezioni. Tali risultati sono verificati attraverso colloqui, questionari, prove scritte e orali, nonché mediante attività di analisi critica dei testi studiati, pratiche di progettazione di interventi educativi/formativi, simulazioni e riflessioni su esperienze compiute o prese a riferimento, ecc.

**QUADRO**  
A4.b.1  
RAD

**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<p><b>Conoscenza e capacità di comprensione</b></p>	<p>I laureati devono conseguire conoscenze e capacità di comprensione in merito a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. conoscenza di base delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche, integrate da ambiti differenziati di conoscenze e competenze nelle discipline filosofiche, sociologiche e psicologiche;</li> <li>2. conoscenza teorica, epistemologica e metodologica delle problematiche educative nelle loro diverse dimensioni, compresa quella di genere e rispetto a cambiamenti socio-culturali in costante mutamento in una società globale e multiculturale;</li> <li>3. conoscenza e comprensione dei diversi aspetti e delle molteplici dimensioni (cognitive, affettivo/motivazionali, relazionali, ecc.,) che intervengono nei processi formativi ed educativi anche all'interno dei contesti organizzativi;</li> </ol>	
---	--	--

4. conoscenza e comprensione delle problematiche specifiche che caratterizzano, nei diversi contesti, le attività di progettazione, gestione e valutazione delle azioni educative e formative.

Le conoscenze e capacità di comprensione verranno acquisite dagli studenti mediante gli insegnamenti curriculari nelle attività di base (conoscenze pedagogiche, sociologiche, psicologiche e filosofiche), caratterizzanti e affini (conoscenze storiche, economiche, di neuropsichiatria infantile), e verranno verificate attraverso i relativi esami di profitto.

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze e capacità di comprensione in maniera da dimostrare di saper:

1. operare efficacemente sia individualmente e come componenti di un gruppo;
2. organizzare le proprie conoscenze, anche attraverso modelli e mappe concettuali;
3. dimostrare di accedere alle diverse fonti informative/bibliografiche/archivistiche e utilizzo delle stesse;
4. promuovere azioni di autovalutazione orientate allo sviluppo professionale nei contesti di loro pertinenza;
5. dimostrare di sapere apprendere in modo autonomo, critico, complesso rispetto ai problemi e alle realtà cui devono far fronte;
6. Saper promuovere processi di cambiamenti nei contesti in cui opera attraverso la produzione di nuova conoscenza.

La capacità di applicare conoscenza e comprensione verrà acquisita in particolare nell'ambito delle attività caratterizzanti che prevedono la partecipazione attiva degli studenti, delle discipline affini e integrative, del tirocinio curriculare, della preparazione alla prova finale. La verifica avverrà tramite gli esami di profitto degli insegnamenti (orali o scritti), la relazione di tirocinio e la discussione della prova finale.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

**Area Generica**

**Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- ha acquisito conoscenze teoriche, epistemologiche e metodologiche relative all'analisi di emergenze educative nelle loro diverse declinazioni, specificità e differenze;
- conosce i processi di sviluppo, di apprendimento e d'inserimento sociale relativi alle diverse fasi della vita, in relazione anche alle differenze individuali, genere, razza, abilità e cultura;
- è in grado di leggere e interpretare le esigenze educative e formative di individui, gruppi e comunità, presenti nei contesti educativi, sociali, lavorativi attraverso l'uso di strumenti conoscitivi specifici di tipo teorico e metodologico;
- è capace di cogliere la specificità culturale, sociale e organizzativa dei contesti professionali in cui è chiamato ad operare;
- è in grado di saper adattare interventi e azioni di sistema in risposta a specifiche esigenze educative;
- è in grado di interpretare le dinamiche relazionali e di utilizzare tecniche di conduzione dei gruppi;
- conosce le metodologie di comunicazione e i principali temi del dibattito sulle tecnologie dell'educazione, sulla creazione di artefatti digitali e sull'uso in ambito educativo di tecnologie dell'Intelligenza Artificiale;
- sa rapportare la propria professionalità al dibattito scientifico contemporaneo.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione è capace di:

- utilizzare capacità operative di base nei settori della pedagogia e delle scienze dell'educazione per l'analisi delle realtà sociali, culturali e territoriali;
- adoperare le conoscenze acquisite per elaborare, realizzare, gestire e valutare interventi e progetti educativi;
- utilizzare competenze metodologico-didattiche relative ai settori dell'educazione e della formazione per facilitare processi di apprendimento rivolti a individui e gruppi dall'infanzia all'età adulta;
- organizzare ambienti educativi e/o formativi in funzione delle necessità formative delle persone;
- cooperare alla definizione di strategie formative in contesti sociali ad alto tasso multietnico;
- cooperare alla pianificazione e alla gestione di servizi educativi nel territorio;
- collaborare all'attuazione dei sistemi integrati per la gestione e la valorizzazione delle risorse umane e per lo sviluppo di competenze.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Conoscenze pedagogiche, sociologiche, psicologiche e storico-filosofiche**

### **Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce le principali teorie pedagogiche sui temi dell'educazione all'infanzia, dell'educazione degli adulti e della formazione nei contesti organizzativi;
- conosce le teorie sociologiche e psicologiche sui processi di apprendimento individuale, gruppal e sociale;
- è in grado di analizzare i principali accadimenti sociomateriali nei contesti di vita quotidiana e della comunità d'appartenenza;
- è in grado di inquadrare correttamente i principali fenomeni sociali dal punto di vista storico e dell'evoluzione dei paradigmi filosofici e antropologici.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa interpretare le dinamiche pedagogiche, psicologiche e sociologiche connesse al lavoro educativo e formativo;
- sa sviluppare quadri interpretativi dei fenomeni sociali della realtà contemporanea;

- sa applicare conoscenze generali per analizzare i problemi educativi, specifici e personalizzati.

In particolare il/la laureato/a del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" conosce le principali teorie pedagogiche, psicologiche e sociologiche, relative allo sviluppo dei/le bambini/e nella prima infanzia, la realtà specifica e l'evoluzione storica delle principali tipologie di servizi per la prima infanzia sia a livello nazionale che locale, e sa differenziare le tipologie di servizi e interventi rivolti alle famiglie. Applica competenze metodologico-didattiche differenziate all'interno delle diverse tipologie di servizi della prima infanzia e capacità di progettazione di interventi educativi rivolti a bambine/i, genitori/rici, personale educativo e operatori/rici.

Il/la laureato/a del curriculum "Educatore sociale" conosce le principali teorie pedagogiche, psicologiche e sociologiche relative ai contesti socioeducativi con particolare riferimento ai gruppi e alle comunità, e gli aspetti pedagogici, psicologici e sociali riguardanti le situazioni di disagio e marginalità di differenti gruppi (disabili, anziani, adolescenti, richiedenti asilo, adulti e minori coinvolti nel circuito giudiziario). Applica conoscenze metodologico-didattiche ai contesti di aiuto e di supporto socio-educativo e sa sviluppare quadri interpretativi dei fenomeni sociali della realtà contemporanea. Padroneggia le coordinate metodologiche della progettazione educativa nei servizi alla persona rivolti a individui e gruppi in contesti carcerari, di educativa domiciliare e nei servizi socioeducativi pubblici e privati.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

### **Progettazione educativa e formativa**

#### **Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce i modelli teorici e le metodologie della progettazione educativa e formativa;
- conosce le problematiche individuali e di contesto che possono generare un bisogno educativo o formativo;
- padroneggia un repertorio di metodologie e strumenti per la progettazione di attività nei contesti educativi e formativi;
- sa differenziare tra i principali modelli di progettazione educativa e formativa nei contesti formali, informali e non formali;
- comprende la necessità di un attento monitoraggio delle attività realizzate;
- conosce i principali strumenti di valutazione dei risultati e degli effetti delle attività educative e formative progettate e realizzate.

#### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa progettare un'analisi dei bisogni educativi e formativi;
- sa utilizzare gli strumenti di progettazione educativa e formativa in una vasta gamma di contesti;
- sa predisporre un progetto educativo e formativo nelle varie fasi;
- sa valutare l'efficacia e i risultati dei processi educativi e formativi implementati.

In particolare il/la laureato/a del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" conosce le problematiche inerenti all'educazione della prima infanzia e conosce i modelli teorici, le metodologie e gli strumenti della progettazione educativa per il contesto di riferimento. Sa progettare percorsi educativi riconducendoli ai modelli pedagogici di riferimento e utilizza le conoscenze acquisite per costruire progetti educativi in continuità con i servizi per l'infanzia, con le agenzie del territorio e con la famiglia.

Il/la laureato/a del curriculum "Educatore sociale" sa intercettare, rilevare e documentare situazioni di disagio, svantaggio e marginalità sociale, applica conoscenze e metodologie specifiche nell'ideazione, progettazione e valutazione di progetti educativi relativi all'educazione antirazzista, antisessista e antiabilista, alla cura educativa di gruppi esposti a marginalità. Sa utilizzare tecniche per la valutazione di progetti educativi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Ricerca e interventi educativi e formativi**

### **Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- conosce i problemi emergenti della ricerca in ambito socioeducativo e formativo;
- conosce i principali approcci alla ricerca empirica in campo educativo;
- possiede le conoscenze di base per collezionare, analizzare, validare e comunicare i dati;
- conosce le diverse logiche della progettazione educativa e formativa;
- conosce i principali strumenti di valutazione della ricerca educativa e sa applicarli a progetti situati in specifici contesti.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- sa tradurre una teoria in un protocollo di ricerca empirica in ambito educativo e formativo;
- sa situare la ricerca e gli interventi educativi rispetto al contesto organizzativo in cui opera;
- sa reperire, predisporre e amministrare gli strumenti di base per condurre una ricerca empirica, in particolare utilizzando un approccio qualitativo;
- sa analizzare e interpretare i dati raccolti durante il processo di ricerca;
- sa redigere un report di ricerca.

In particolare il/la laureato/a del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" realizza ricerche ed interventi applicando gli strumenti e le procedure di osservazione, raccolta e analisi dei dati nei contesti educativi specifici per la prima infanzia.

Il/la laureato/a del curriculum "Educatore sociale" realizza ricerche ed interventi educativi per persone con disabilità e in stato di marginalità, interventi di educazione culturale e ambientale ed interventi di inclusione comunitaria, sociale e lavorativa di persone con disabilità o in situazioni di potenziale svantaggio.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

## **Connessione con il mondo del lavoro**

### **Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a in Scienze dell'educazione e della formazione:

- ha sviluppato le necessarie competenze trasversali per lavorare in autonomia o all'interno delle organizzazioni;
- conosce i cambiamenti relativi al mondo del lavoro;
- è capace di prefigurarsi gli scenari occupazionali futuri delle professionalità educative e formative;
- conosce le principali tipologie di servizi educativi presenti sul territorio locale, regionale e nazionale;
- conosce l'importanza e la necessità di un aggiornamento professionale specifico e costante.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- ha sviluppato competenze trasversali complesse per gestire con successo il proprio inserimento nel mondo del lavoro;
- sa integrare le sue conoscenze e comprensioni con le competenze trasversali sviluppate per analizzare le organizzazioni;
- sa utilizzare strategie e strumenti di networking;
- sa utilizzare strategie di lavoro in gruppo e in team multiprofessionali.

In particolare il/la laureato/a del curriculum "Educatore nei servizi per l'infanzia" è in grado di impiegare le competenze acquisite nel corso degli studi nell'ambito di servizi educativi della prima infanzia, scolastici ed extrascolastici, e nei servizi rivolti alle famiglie.

Il/la laureato/a del curriculum "Educatore sociale" è in grado di impiegare le competenze acquisite nel corso degli studi nell'ambito di servizi educativi per lo sviluppo della persona e delle comunità territoriali. E' altresì capace di prefigurarsi traiettorie occupazionali nei contesti carcerari, nelle comunità educative, nelle pubbliche amministrazioni e nei servizi di educativa domiciliare.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
Abilità comunicative  
Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:

- è in grado di analizzare riflessivamente dati e informazioni raccolti attraverso osservazioni sistematiche e l'uso di specifiche metodologie di indagine;
- sa avvalersi criticamente della letteratura pedagogica, psicologica, sociologica, organizzativa (e di altre fonti di conoscenza scientifica) per affrontare le situazioni professionali;
- è in grado di utilizzare le nuove tecnologie in modo da ampliare le proprie competenze e sottoporre a valutazione critica quelle già acquisite;
- è capace di applicare metodologie appropriate per verificare l'efficienza e l'efficacia degli interventi educativi e/o formativi progettati;
- riconosce e valorizza i diversi 'punti di vista' espressi dai soggetti coinvolti nelle relazioni e nei contesti educativi e formativi presi in esame;
- assume un atteggiamento professionale autonomo, critico, riflessivo.

Attraverso gli insegnamenti erogati si ritiene che gli studenti acquisiscano una prospettiva autonoma di giudizio sulle questioni educative e formative. Inoltre, al fine di rafforzare questa area, all'interno del Corso di laurea vengono organizzate esercitazioni che tendono a rendere gli studenti più attivi e partecipi e, dunque, anche più autonomi nella capacità di valutazione e giudizio.

Le capacità indicate verranno verificate attraverso diverse modalità di assessment: a) esami orali o esami scritti con struttura quantitativa o qualitativa; b) relazioni, report o documenti realizzati in forma individuale o collaborativa; c) analisi di casi; d) relazioni di fine tirocinio.

<p><b>Abilità comunicative</b></p>	<p>Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa restituire in modo chiaro e privo di ambiguità informazioni utili al singolo, al gruppo, all'organizzazione;</li> <li>- sa stabilire relazioni appropriate ed efficaci con soggetti e servizi con i quali interagisce;</li> <li>- sa comunicare agli altri operatori le informazioni raccolte in modo da migliorare le pratiche organizzative;</li> <li>- sa elaborare progetti secondo logiche partecipative ed è in grado di attivare processi di condivisione di obiettivi e strategie;</li> <li>- sa partecipare a discussioni, condurre colloqui con gli utenti e collaborare con le strutture nelle quali opera, oltre che con altri professionisti;</li> <li>- sa utilizzare le pratiche discorsive e conversazionali per sollecitare e accompagnare processi di costruzione di conoscenza;</li> <li>- sa utilizzare le tecnologie multimediali ed i sistemi di formazione a distanza per fini comunicativi.</li> </ul> <p>Gli insegnamenti erogati, in particolare nei settori psicologici e sociologici, contribuiscono all'acquisizione delle abilità comunicative. Inoltre, al fine di rafforzare tali abilità, i docenti sono invitati dal Comitato per la didattica ad adottare approcci didattici in cui gli studenti siano coinvolti in esercitazioni di aula e in cui sia prevista una restituzione pubblica dei lavori svolti in gruppo. Le abilità comunicative sono infine valutate con l'esposizione della prova finale.</p>	
<p><b>Capacità di apprendimento</b></p>	<p>Il laureato in Scienze dell'educazione e della formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ha consapevolezza del fatto che l'apprendimento e l'autoapprendimento continuo sono condizione per lo sviluppo e la qualificazione della propria professionalità;</li> <li>- dispone degli strumenti che gli consentono di accrescere e rivedere costantemente le proprie conoscenze professionali (discriminando e selezionando le fonti dalle quali attingere teorie, saperi e abilità, orientandosi nell'ampio panorama della ricerca e adottando prospettive interdisciplinari di ricerca);</li> <li>- sa usare l'esperienza come fonte di conoscenze e sa sottoporla ad esame critico;</li> <li>- è capace di utilizzare l'esperienza personale per promuovere azioni di autovalutazione orientate allo sviluppo professionale.</li> </ul> <p>La finalità è quella di rendere gli studenti soggetti attivi dei processi di apprendimento. L'acquisizione di tale capacità si realizza attraverso l'utilizzo delle aule e degli spazi polivalenti del Dipartimento. Negli spazi adiacenti alle aule gli studenti sono invitati a portare avanti in modo autonomo e in gruppo (tra pari) progetti e ricerche che prevedano la consultazione di diversi documenti e materiali a loro disposizione (testi bibliografici cartacei e on line). I docenti titolari degli insegnamenti sono particolarmente invitati a utilizzare tali spazi per</p>	

incrementare l'apprendimento partecipativo. Inoltre, tale abilità è valutata attraverso le prove in itinere degli insegnamenti e la prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

26/02/2022

I Settori Scientifico Disciplinari utilizzati nelle attività affini e integrative permettono di caratterizzare l'offerta formativa del Corso di laurea rispetto alle due figure professionali in uscita, quella legata al lavoro educativo nei servizi per l'infanzia e quella connessa alla più ampia area dei professionisti dell'educazione sociale.

Le aree scientifiche entro cui vengono selezionati gli specifici SSD inseriti in offerta formativa fanno riferimento principalmente al settore dell'European Research Council SH (Social Sciences and Humanities) in particolare SH\_3 e SH\_4.

I criteri di scelta delle singole discipline riportate nelle attività affini e integrative sono tre: coerenza con le competenze dichiarate come outcomes di apprendimento del CdS, strategicità rispetto all'evoluzione del mondo del lavoro, sostenibilità interna rispetto a risorse umane ed economiche.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

27/01/2017

Per l'ammissione alla prova finale lo studente deve aver superato tutti gli esami e aver svolto le attività formative previste dal Piano degli studi. La prova finale consiste nella stesura e discussione di un elaborato scritto (eventualmente integrato da un supporto visuale o multimediale) su un argomento scelto tra quelli pertinenti al percorso di studi, eventualmente riferito alle attività compiute durante il tirocinio, ovvero ad esperienze di lavoro o soggiorni all'estero, ecc., finalizzato a dimostrare l'avvenuta acquisizione di specifiche conoscenze, competenze e abilità nonché la capacità di riflettere criticamente su di esse.

La prova, approfondita dallo studente sotto la guida di un docente-tutor, è discussa di fronte ad una Commissione appositamente nominata, che valuterà la prova in centodecimi con eventuale attribuzione della lode. Nella determinazione del voto finale si terrà conto anche della carriera accademica dello studente e della partecipazione di questi ad attività particolarmente caratterizzanti ai fini della sua formazione.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

30/04/2024

## INDICAZIONI OPERATIVE

Per essere ammessi alla prova finale, lo/a studente/ssa deve:

- presentare apposita domanda di laurea attraverso il sistema di segreteria online entro i termini fissati dal calendario didattico;
- essere in regola con le tasse universitarie e/o eventuali more;
- aver soddisfatto entro scadenze predefinite i seguenti requisiti:
  - a) aver superato tutti gli esami e conseguito tutti i crediti formativi previsti dall'ordinamento didattico del corso di studio, al netto di quelli attribuiti alla prova finale;
  - b) aver compilato online il questionario Alma Laurea;
  - c) aver caricato la copia dell'elaborato nella segreteria online entro i termini fissati dal calendario didattico.

## MODALITA' DI ATTRIBUZIONE VOTO FINALE

A partire dalla sessione di luglio 2016 l'attribuzione del punteggio prevede che alla media ponderata con la quale lo/a studente/ssa si presenta alla 'Prova finale' possano essere aggiunti fino ad un massimo di 2 punti per la qualità scientifica dell'elaborato e fino ad massimo di 3 punti per la carriera.

I punti per la carriera possono essere conseguiti sulla base della seguente tabella di titoli:

- 1 punto è attribuito se lo/a studente/ssa è in corso;
- 1 punto è attribuito se ha una media ponderata superiore a 105;
- 1 punto se ha partecipato al programma Erasmus o ad altro programma di mobilità internazionale;
- 1 punto se è in possesso di almeno una certificazione internazionale di lingua;
- 1 punto se ha svolto almeno 25 ore in più di tirocinio rispetto a quelle obbligatorie, oppure se ha partecipato ad almeno 25 ore di attività extracurricolari finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali (organizzate dal Dipartimento o dal CdS, e certificate da relativo attestato di partecipazione).

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO

- A partire dalla sessione di marzo 2015, la discussione dell'elaborato si svolge dinanzi a una Commissione di almeno tre docenti di cui uno è il relatore, nominata dal Direttore del Dipartimento. Possono far parte della Commissione docenti di ruolo (anche di altri Dipartimenti e di altri Atenei) e docenti a contratto.

- Al termine della discussione e in assenza del/la candidato/a la Commissione delibera la votazione tenuto conto della prova e della carriera. La votazione viene resa nota subito dopo al/la candidato/a con la cerimonia di proclamazione. Il voto di laurea è espresso in centodecimi. Al voto di 110 può essere aggiunta la lode.

- La discussione dell'elaborato si svolge solitamente al mattino, indicativamente con inizio alle ore 9.15. Tanto la discussione quanto la proclamazione sono eventi pubblici.

Per ulteriori informazioni si rinvia alla pagina web di Dipartimento

Link: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/esami-di-laurea> ( Tesi DISPOC )



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Piano di studio coorte 2024-25

Link: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/calendario-orario-delle-lezioni>



▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	M-PED/03	Anno di	DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA <a href="#">link</a>			7		

		corso 1						
2.	M- PED/01	Anno di corso 1	IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	MANCANIELLO MARIA RITA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
3.	M- PED/01	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/01 ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	MELACARNE CLAUDIO <a href="#">CV</a>	PO	1	6	
4.	M- PED/02	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/02 ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	MANCANIELLO MARIA RITA <a href="#">CV</a>	PA	1	6	
5.	M- PED/03	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/03 ( <i>modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIAMPAOLO MARIO <a href="#">CV</a>	PA	1	6	
6.	M- PED/04	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PED/04 ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BOSCO NICOLINA <a href="#">CV</a>	RD	1	6	
7.	M- PSI/04	Anno di corso 1	LABORATORIO M-PSI/04 ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>	OCCHINI LAURA <a href="#">CV</a>	RU	1	6	
8.	M- PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA ( <i>modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE</i> ) <a href="#">link</a>	BOSCO NICOLINA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
9.	M- PED/04	Anno di corso 1	METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE <a href="#">link</a>			7		
10.	M- PED/03	Anno di corso 1	METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO ( <i>modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA</i> ) <a href="#">link</a>	GIAMPAOLO MARIO <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
11.	M- PED/02 M- PED/01	Anno di corso 1	PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			14		
12.	M- PSI/08	Anno di corso 1	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	OCCHINI LAURA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	

13.	M-PSI/04	Anno di corso 1	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO <a href="#">link</a>			7		
14.	M-PSI/01	Anno di corso 1	PSICOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>	RULLO MARIKA <a href="#">CV</a>	RD	6	36	
15.	SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE ( <i>modulo di SOCIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	BIANCHI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
16.	SPS/07 SPS/08	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA GENERALE <a href="#">link</a>			12		
17.	M-PSI/04	Anno di corso 1	TEORIE DELLO SVILUPPO ( <i>modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</i> ) <a href="#">link</a>	OCCHINI LAURA <a href="#">CV</a>	RU	6	36	
18.	M-PED/01	Anno di corso 1	TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA ( <i>modulo di PEDAGOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	MELACARNE CLAUDIO <a href="#">CV</a>	PO	6	36	
19.	SPS/07	Anno di corso 1	TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI ( <i>modulo di SOCIOLOGIA GENERALE</i> ) <a href="#">link</a>	BIANCHI FRANCESCA <a href="#">CV</a>	PA	6	36	
20.	ICAR/18	Anno di corso 2	ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA <a href="#">link</a>			6		
21.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA E METODOLOGIE PER LE DISABILITÀ <a href="#">link</a>			6		
22.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE <a href="#">link</a>			12		
23.	M-PED/03	Anno di corso 2	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE A ( <i>modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE</i> ) <a href="#">link</a>			6		
24.	M-PED/03	Anno di	DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE B ( <i>modulo di DIDATTICA</i> )			6		

		corso 2	ED EDUCAZIONE DIGITALE) <a href="#">link</a>			
25.	M- FIL/03	Anno di corso 2	ETICA DELLA FORMAZIONE <a href="#">link</a>		6	
26.	SPS/07	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE VISUALI IN CONTESTI MULTICULTURALI <a href="#">link</a>		6	
27.	M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIE FEMMINISTE E ANTIRAZZISTE ( <i>modulo di METODOLOGIE PER L'INTERVENTO EDUCATIVO</i> ) <a href="#">link</a>		6	
28.	M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO ( <i>modulo di METODOLOGIE PER L'INTERVENTO EDUCATIVO</i> ) <a href="#">link</a>		6	
29.	M- PED/03	Anno di corso 2	METODOLOGIE PER L'INTERVENTO EDUCATIVO <a href="#">link</a>		12	
30.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE <a href="#">link</a>		6	
31.	M- PSI/06	Anno di corso 2	PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI <a href="#">link</a>		6	
32.	ICAR/18	Anno di corso 2	SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI <a href="#">link</a>		6	
33.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO <a href="#">link</a>		6	
34.	M- STO/04	Anno di corso 2	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>		6	
35.	M- FIL/06	Anno di corso 2	STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>		6	

36.	M- PED/01	Anno di corso 2	TEORIE E METODOLOGIE DEI PROCESSI MULTICULTURALI <a href="#">link</a>	6
37.	M- PED/01	Anno di corso 3	APPRENDIMENTO ADULTO NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI <a href="#">link</a>	6
38.	M- PED/03	Anno di corso 3	DIDATTICA SPECIALE <a href="#">link</a>	6
39.	M- PED/03	Anno di corso 3	GIOCO E GAMIFICATION <a href="#">link</a>	6
40.	MED/39	Anno di corso 3	NEUROPSICHIATRIA INFANTILE <a href="#">link</a>	6
41.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA <a href="#">link</a>	6
42.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ GIOVANILE <a href="#">link</a>	6
43.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI <a href="#">link</a>	6
44.	M- PSI/05	Anno di corso 3	TEORIE E TECNICHE DI INTERVENTO IN PSICOLOGIA DI COMUNITÀ <a href="#">link</a>	6
45.	M- PED/04	Anno di corso 3	VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI <a href="#">link</a>	6

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prospetto Aule 2024

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prospetto Laboratori 2024

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prospetto Sale Studio 2024

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Area Umanistica - Arezzo

Link inserito: <http://www.sba.unisi.it/bauma>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Pdf: Biblioteche

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Il Corso di Laurea segue gli orientamenti e le linee programmatiche espresse nel Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato: 06/05/2024

<https://www.unisi.it/didattica/orientamento-e-tutorato/regolamento-di-ateneo-lorientamento-e-il-tutorato>

Nel rispetto delle indicazioni programmatiche di ateneo, l'Orientamento in ingresso si intende come un processo continuo che mira a supportare attivamente la piena partecipazione alla vita universitaria da parte di studenti/esse, con particolare attenzione per le esigenze di studenti/esse lavoratori/rici, con disabilità, con DSA, con background migratorio, fuori sede.

Il Corso di Laurea segue gli orientamenti e le linee programmatiche espresse nel Regolamento di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato:

L'orientamento costituisce un asset strategico che prevede la collaborazione di una serie di attori afferenti a diverse

organizzazioni: dai docenti delle scuole superiori ai docenti universitari, fino agli/le studenti/esse tutor universitari, la cui collaborazione risulta preziosa nell'ottica dell'orientamento peer to peer. E' inoltre sedimentata la collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e l'Ufficio Scolastico territoriale della provincia di Arezzo, Siena e Grosseto.

Le attività programmate e avviate in modo sinergico con le scuole del territorio regionale e dell'Italia centrale includono:

- gli Open Day: un'occasione per conoscere l'offerta formativa dell'Ateneo e i suoi servizi, un'opportunità per dialogare con i/le docenti e gli/le studenti/esse tutor e per entrare in contatto con la realtà universitaria, muovendo i primi passi in quel percorso formativo che dagli anni di studio conduce al mondo del lavoro. Dal febbraio 2023, gli Open Day sono stati condotti in modalità ibrida, con l'incentivazione della partecipazione in presenza;
- i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: un breve periodo formativo presso le strutture universitarie per sviluppare competenze trasversali e comprendere qual è l'ambito professionale più adatto alle proprie attitudini.
- Una giornata da studente/ssa universitario che permette di trascorrere una mattina, una giornata intera o alcuni giorni presso la sede del Campus del Pionta, conoscendo gli/le studenti/esse universitari/e, frequentando le lezioni accademiche e utilizzando i servizi del Campus.
- Il Corso di laurea entra in classe permette di organizzare incontri a scuola per approfondire il percorso formativo e le opportunità lavorative e comprendere quali sono le discipline caratterizzanti il Corso di Studio.
- le 'lezioni di orientamento per le scuole' in cui i/le docenti del Corso di Laurea presentano l'offerta formativa, tengono lezioni e/o seminari tematici anche in vista degli esami di maturità, agli/le studenti/esse delle scuole superiori. Nelle scuole è possibile organizzare anche sportelli di orientamento peer to peer gestiti dagli/le studenti/esse tutor universitari/e.
- i Colloqui con i docenti: i/le docenti dei Corsi di Laurea sono raggiungibili su Skype o GMeet per colloqui di orientamento individuali.

Infine i/le docenti e gli/le studenti/esse tutor offrono il proprio supporto agli/le iscritti/e ai Corsi di laurea, in particolare agli/le studenti/esse neodiplomati/e che sono nella delicata fase di transizione dalla scuola superiore all'università (per informazioni relative al Corso di laurea, per la costruzione del piano di studi, per la comprensione dell'organizzazione delle lezioni, ecc.).

Il Corso di Laurea realizza azioni di sistema e attività laboratoriali per l'orientamento in ingresso quali:

- Percorsi di didattica tutoriale in presenza per studenti/esse della scuola secondaria;
- Percorsi di orientamento attraverso le nuove tecnologie;
- Workshop tra docenti di scuola e docenti universitari/e;
- Attività di valutazione dei dispositivi che facilitano l'ingresso ai CdL L-19;

Sono altresì sviluppati progetti specifici che prevedono sinergie con le scuole superiori del territorio e rafforzano il sistema di continuità tra scuole superiori di secondo grado e università. Tra questi, meritano specifica menzione il Progetto 'VERSO. Sistemi di orientamento e tutorato per le professioni educative e formative', che propone percorsi per ridurre gli ostacoli all'iscrizione e alla frequenza dell'università che possono incontrare studenti/esse delle scuole secondarie e dei corsi di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione con difficoltà socio-economiche e bisogni educativi speciali. Maggiori informazioni al link: <https://campusarezzo.unisi.it/progettoverso/> chrome-extension://efaidnbmnnpbpcjpcglclefindmkaj/https://orientarsi.unisi.it/sites/default/files/2023-10/scheda%20POT%20VERSO%20dispoc%20AR.pdf

Il coordinamento di tutte le attività di orientamento in ingresso è affidato al Comitato per la didattica del Corso di Laurea in collaborazione sinergica con la delegata all'orientamento del Dipartimento (DISPOC) e i Comitati per la didattica degli altri Corsi di Laurea, gli studenti e le studentesse tutor e la rappresentanza studentesca (vedi <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/isciversi/orientamento>).

Sulla piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it>, con particolare riferimento alla sezione SCELGO, è possibile reperire le informazioni utili agli/le studenti/esse in fase di ingresso ed è possibile consultare ulteriori materiali informativi sull'offerta formativa e i servizi di Ateneo al link <https://www.unisi.it/materiali-informativi>. Sono inoltre disponibili tutte le informazioni per l'accoglienza agli/le studenti/esse disabili e per i servizi dsa <https://www.unisi.it/disabili-dsa>

Le informazioni per **gli studenti e le studentesse internazionali** si trovano sulla piattaforma Dream Apply <https://apply.unisi.it> attraverso la quale è possibile richiedere, per gli/le studenti/esse non UE, la valutazione per l'accesso ai corsi di studio prescelti e la lettera di accesso necessaria per la richiesta del visto nelle rappresentanze consolari. Sulle scadenze, sulle modalità e su ogni informazione necessaria allo/a studente/ssa internazionale è possibile trovare

maggiori informazioni contattando la struttura competente alla email: [internationalplace@unisi.it](mailto:internationalplace@unisi.it) o consultando le pagine web dell'Ateneo ai seguenti link:

<https://www.unisi.it/internazionale/international-degree-seeking-students>

<https://en.unisi.it/international/international-degree-seeking-students>

Descrizione link: Pagina orientamento del CdS

Link inserito: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/isciversi/orientamento>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

30/04/2024

Il Corso di Laurea si caratterizza per l'implementazione di sistemi di attività per l'orientamento e tutorato in itinere attenti ad accompagnare le/gli studentesse/i nel loro percorso di studio. E' una procedura consolidata la designazione di un/a tutor docente per un ristretto numero di studentesse e studenti del primo anno. I/Le docenti tutor hanno il compito di supportare i loro tutee favorendo le condizioni per una piena partecipazione alla vita universitaria. La selezione degli/le studenti/esse tutor garantisce il confronto tra pari e un significativo supporto alla realizzazione di attività funzionali al successo accademico, come la compilazione dei piani di studio, l'iscrizione al test di lingua, l'organizzazione dello studio in vista degli esami, la familiarizzazione con tutti i servizi messi a disposizione dall'Università. L'attività di orientamento e tutorato in itinere prevede, inoltre, costanti interazioni tra i/le docenti componenti del Comitato per la didattica e le/gli studentesse/i grazie alla rappresentanza studentesca.

Il Comitato per la Didattica ha attivato nell'a.a. 2022-2023 e 2023-2024 due cicli di Laboratori di Supporto alle carriere degli/le studenti/esse: un 'Laboratorio di Metodologie per lo studio' e un laboratorio su 'Come redigere l'elaborato finale: strategie e procedure' (maggiori informazioni ai link: <https://www.dispoc.unisi.it/it/notizie/laboratorio-di-metodologie-lo-studio>).

Tra le attività istituzionali si ricorda il 'Welcome day', giornata di presentazione dell'offerta formativa, dei servizi dell'Ateneo, del Dipartimento e delle attività di tutorato illustrate da/le docenti e studenti/esse tutor. I Welcome Day sono organizzati all'avvio del nuovo anno accademico (fine settembre/inizio ottobre di ogni anno). Al welcome day si affiancano numerose iniziative volte a facilitare la partecipazione attiva alla vita universitaria da parte degli/le iscritti/e e dei/le loro rappresentanti, presentare le opportunità di studio e tirocinio all'estero tramite i programmi di mobilità internazionale, sviluppare negli/le studenti/esse le abilità di team-working e l'attitudine a impostare lo studio come processo di ricerca.

E' infine da segnalare una specifica attività di monitoraggio delle carriere, attività svolta da un gruppo di lavoro di docenti coordinato dal Comitato per la Didattica. Il gruppo di lavoro opera secondo due direttrici principali: supportare gli/le studenti/esse iscritti al CdS in ritardo negli studi o fuori corso e prevenire l'insorgere di ostacoli al regolare sviluppo delle carriere e/o l'interruzione degli studi.

L'attività di monitoraggio, cominciata con gli/le iscritti/e della coorte 2017-18, permette l'individuazione di coloro che alla fine della sessione di esami dell'anno accademico (aprile dell'anno accademico in corso) hanno ottenuto meno di 18 CFU; una quantità non sufficiente a garantire un percorso di studi in linea con i tempi previsti. A gestire le situazioni che sembrano più critiche sono chiamati i/le docenti tutor e gli/le studenti/esse tutor. Dopo uno screening telefonico iniziale da parte degli/le studenti/esse tutor, i/le docenti tutor realizzano incontri individuali per definire strategie di supporto alla carriera personalizzate. Il lavoro di monitoraggio delle situazioni critiche prosegue nel tempo – i/le docenti tutor seguono le matricole loro affidate nell'arco dell'intero triennio valutandone le carriere – con l'obiettivo di ridurre gli abbandoni e aumentare la percentuale di laureati/e in corso.

Il Corso di laurea propone setting laboratoriali dove le esperienze di studenti/esse e professionisti/e permettono di comprendere come coniugare ciò che studiano con ciò che faranno nei luoghi di lavoro.

Nello specifico il Corso di Laurea ha proposto negli anni attività quali:

- Percorsi di orientamento al lavoro in presenza e on-line (workshop con professionisti/e dei diversi settori educativi e

formativi, intensive programme, ecc...)

- Attività di monitoraggio per rilevare lo sviluppo delle prefigurazioni professionali.
- Percorsi di formazione per studenti/esse tutor (didattici e di tirocinio) e attivazione di servizi di peer-tutoring.
- Sviluppo di una repository online di strumenti e materiali a supporto delle azioni di tutorato per i CdS L-19.

Come per le attività di orientamento in ingresso anche per le attività di orientamento e tutorato in itinere il principale canale comunicativo, in questo caso nella sezione STUDIO, è la piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it>. Qui è possibile reperire le informazioni utili per le studentesse e gli studenti, consultare materiali informativi aggiornati sull'offerta formativa e i servizi di Ateneo. <https://www.unisi.it/materiali-informativi>. Al link <https://www.unisi.it/disabili-dsa> sono, inoltre, disponibili tutte le informazioni utili per gli studenti con disabilità.

Studenti con cittadinanza non UE

Gli/le studenti/esse internazionali devono procedere alla valutazione dei loro titoli di studio già prima dell'apertura ufficiale delle iscrizioni (autunno anno precedente) attraverso una piattaforma dedicata dove deve essere allegata la documentazione nel rispetto delle indicazioni contenute nella normativa ministeriale.

Al link <https://apply.unisi.it> è possibile reperire la piattaforma e le notizie inerenti i corsi offerti dall'Ateneo. Sulle scadenze, sulle modalità e su ogni informazione necessaria allo/a studente/essa internazionale è possibile trovare maggiori informazioni contattando la struttura competente alla email: [internationalplace@unisi.it](mailto:internationalplace@unisi.it) o consultando le pagine web dell'Ateneo ai seguenti link:

<https://www.unisi.it/internazionale/international-degree-seeking-students>

<https://en.unisi.it/international/international-degree-seeking-students>

Descrizione link: Pagina web Tutorato del CdS

Link inserito: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/studiare/tutorato-0>

▶ QUADRO B5	Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)
-------------	---

Il Corso di Laurea prevede un tirocinio curriculare obbligatorio di 250 ore (10 CFU). E' inoltre possibile incrementare la propria esperienza di tirocinio con ulteriori 25 ore per ottenere 1 punto ai fini della valutazione della prova finale. 06/05/2024

Gli/le studenti/esse del CdS sono affiancati nel loro periodo di formazione esterno da:

a) il/la tutor universitario/a, ovvero un/a docente che svolge le funzioni di referente delle attività formative e organizzative e in particolare:

- collabora con il tutor aziendale alla stesura del progetto formativo;
- supervisiona l'andamento del tirocinio a garanzia del rispetto di quanto previsto dal progetto;
- acquisisce dai tirocinanti elementi valutativi in merito all'esperienza svolta e agli esiti della stessa;
- verifica la congruenza del percorso formativo svolto nell'ambito del tirocinio e supervisiona la stesura della relazione di rielaborazione dell'esperienza.

b) lo SPORtello Tirocinio On-line (SPOT) gestito da tutor universitari e studenti tutor. Questi:

- affiancano gli studenti nella scelta dell'organizzazione;
- affiancano lo studente nella gestione del progetto formativo da svolgere durante il tirocinio;
- facilitano le relazioni con le organizzazioni ospitanti.

c) l'Ufficio Tirocinio e Stage affianca lo/a studente/ssa nella realizzazione delle pratiche burocratiche relative all'inizio e alla conclusione del periodo di formazione all'esterno.

Il Corso di Laurea si coordina costantemente con il placement office di Ateneo, in linea con il quale realizza tutte le attività di supporto per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno. Le informazioni sulle attività previste e coordinate con il Placement office sono reperibili all'URL:

<http://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service>

Sulla piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it>, con particolare riferimento alla sezione LAVORO, è possibile reperire tutte le informazioni.

Descrizione link: Pagina web dei Tirocini e Stage del Dipartimento

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/tirocini-e-stage>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

**i**

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

L'Ateneo svolge attività di orientamento di sostegno per la mobilità studentesca all'estero (studio e stage). Le informazioni sono reperibili all'URL:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies>

Gli/Le studenti/esse sono incentivati/e alla frequenza di periodi di STUDIO all'estero presso Università con le quali siano stati approvati dall'Ateneo accordi e convenzioni per il riconoscimento di crediti, in particolare nell'ambito dei programmi di mobilità dell'Unione Europea.

Vedere al link: [href="https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies](https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies)

La lista delle DESTINAZIONI a disposizione della mobilità Erasmus 'for studies' per gli/le studenti/esse del Dipartimento è reperibile all'indirizzo: <https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/studio-e-ricerca-allestero/erasmus-studies>

> Destinazioni area umanistica.

Gli ACCORDI DI PARTENARIATO Erasmus, organizzati per Dipartimento, sono resi pubblici dall'Ateneo alle seguenti pagine: <https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/stage-allestero/erasmus-traineeship>

Gli studenti e le studentesse accedono anche all'offerta Unisi per MOBILITA' EXTRA-EUROPEA:

<https://www.unisi.it/internazionale/outgoing-exchange-students/studio-e-ricerca-allestero/programmi-internazionali> e alle opportunità offerte da vari NETWORKS INTERNAZIONALI (<https://www.unisi.it/internazionale/dimensione-internazionale/accordi-e-network/network-internazionali>)

Per promuovere la mobilità internazionale di docenti e studenti/esse e favorire l'internazionalizzazione dei curricula studiorum (double degree, titoli doppi o congiunti, dottorato, master, summer school, ecc.) è possibile stipulare accordi internazionali con università straniere. Tipologie e procedure di approvazione variano in base alla finalità dell'accordo e alla nazione sede dell'ateneo:

<https://www.unisi.it/internazionale/dimensione-internazionale/accordi-e-network/accordi-internazionali>

L'Università di Siena è inoltre membro del Coimbra Group e aderisce in quanto tale a progetti che prevedono la mobilità di studenti/esse, docenti, ricercatori/trici.

Per l'attività di accoglienza e orientamento degli/le STUDENTI/ESSE STRANIERI/E in entrata secondo le convenzioni previste dai Programmi internazionali e comunitari per collaborazioni didattico-scientifiche è possibile consultare il seguente link:

<https://www.unisi.it/internazionale/incoming-exchange-students>

L'offerta del Corso di Laurea è inoltre stata inserita nella banca dati internazionale <https://www.educations.com/study-abroad/university-of-siena/education-1607744> per attrarre studenti/esse stranieri/e.

In particolare, il Corso di Laurea ha avviato una serie di iniziative di sensibilizzazione e di informazione specifica rivolte ai/le propri/e iscritti/e al fine di agevolare lo svolgimento di periodi di studio all'estero, in particolare attraverso il rafforzamento della preparazione linguistica, in sinergia con il CLA-sede di Arezzo:

<https://www.cla.unisi.it/it/sede-di-arezzo>

Il Corso di Laurea si caratterizza positivamente per la varietà di tipologie di mobilità offerte agli/le studenti/esse, sia in presenza che da remoto: oltre all'Erasmus for Studies, vengono promosse esperienze di mobilità all'interno dei programmi Overseas, Erasmus Plus, Erasmus Mundus, ELAN, quelli relativi a borse estive per seguire corsi di lingua inglese, quelli infine relativi alla mobilità internazionale legati a specifici accordi dell'Ateneo. Virtual mobility e Virtual Exchanges sono attività sperimentate nel corso della pandemia e che continuano a raccogliere interesse da parte degli/le studenti/esse. Nell'a.a. 2023-2024, è stato attivato in collaborazione con la Referente per l'Internazionalizzazione dei CdL uno sportello di supporto all'internazionalizzazione del CdL, per supportare l'informazione di studenti e studentesse sulle opportunità di studio all'estero.

Sono stati attivati specifici percorsi di Blended Intensive Programmes per incoraggiare l'acquisizione di crediti presso università estere da parte di studentesse e studenti del CdL.

Le collaborazioni con università straniere si sono consolidate anche attraverso la partecipazione di ricercatrici e ricercatori del Corso di Laurea ad attività seminariali presso università straniere (es. Università del Bosforo; Università di Nimes; Mackenzie Presbyterian University, Brasile; Universidad Complutense de Madrid).

Descrizione link: Pagina web Mobilità internazionale del Dipartimento

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/didattica/studiare-allestero>

*Nessun Ateneo*



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

30/04/2024

L'attività di orientamento e accompagnamento al lavoro è organizzata e gestita dai/le docenti componenti del Comitato per la didattica.

Diverse sono le tipologie di attività previste:

- seminari e meeting co-gestiti con professionisti/e, manager ed esperti/e del mondo del lavoro. Tra questi, vi sono seminari finalizzati al sostegno dell'identità professionale di educatrici/ri e formatrici/i, quali:
- seminario 'Soggettività postumane e femminismi visionari: pratiche di conoscenza e nuove forme di responsabilità per un'educazione antisessista e antirazzista' (link disponibile alla pagina: [https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Nota\\_Seminario\\_Arezzo\\_27032024.pdf](https://www.unisi.it/sites/default/files/allegatiparagrafo/Nota_Seminario_Arezzo_27032024.pdf))
- seminario 'Giochi, apprendimenti e sistemi culturali' sulla produzione di artefatti educativi (link disponibile alla pagina: <https://www.dispoc.unisi.it/it/eventi/giochi-apprendimenti-e-sistemi-culturali-e-diventeranno-eroi-0>);
- laboratori di orientamento al lavoro (focalizzati su problem solving, lavoro di gruppo, sviluppo di carriere professionali all'estero, preparazione al colloquio di lavoro, comunicazione efficace durante il colloquio, sviluppo di abilità imprenditoriali, digital skills per l'employability), interni agli insegnamenti del secondo e del terzo anno del CdL, condotti in collaborazione con enti e aziende del settore (Laboratorio su Disability Management con Arkadia Onlus, Laboratorio di progettazione di giocattoli educativi con Beleduc);
- giornate di orientamento finalizzate alla presentazione dell'offerta formativa per il proseguimento degli studi dopo la laurea di primo livello (con attenzione al passaggio dai Corsi di laurea triennali ai Corsi magistrali, ai corsi post-laurea come master, corsi di formazione avanzata e di aggiornamento).

Completano la proposta di eventi e iniziative finalizzati all'orientamento al lavoro le attività e i seminari con professionisti/e del terzo settore.

I seminari, tenuti da studiosi/e e professionisti/e nazionali ed internazionali, permettono a studentesse e studenti di approfondire metodologie di intervento utili nel loro lavoro. La partecipazione degli/le studenti/esse a questi seminari consente di acquisire pratiche per affrontare e gestire contesti tipici in cui opera l'educatore professionale socio-pedagogico.

A decorrere dall'a.a. 2020-21, a fronte della partecipazione degli/le studenti/esse agli organi collegiali del Dipartimento e dell'Ateneo, può essere attribuito 1 CFU per ogni anno accademico di attività svolta come rappresentante, fino a un massimo di 2 e soltanto nel caso in cui le assenze alle riunioni degli organi collegiali non superino il 30% del totale.

Gli/Le studenti/esse dovranno presentare una richiesta di riconoscimento crediti e in esso indicare:

- 1 - la durata dell'incarico;
- 2 - la percentuale di presenza alle adunanze;
- 3 - la tipologia di attività svolte.

Le attività promosse dal Corso di Laurea sono in linea con i progetti del placement office di Ateneo per favorire l'inserimento e l'accompagnamento al lavoro. Tutte le informazioni sono consultabili alla pagina <https://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service/progetti>.

Sulla piattaforma orientarSi <https://orientarsi.unisi.it>, con particolare riferimento alla sezione LAVORO, è possibile reperire tutte le informazioni.

Descrizione link: Pagina del Placement Office e Career Service

Link inserito: <http://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service>



QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

La vocazione del Corso di Laurea, da sempre, è quella di animare la vita culturale del Campus del Pionta organizzando o patrocinando eventi di alto profilo scientifico e divulgativo.

Il primo obiettivo di queste azioni è incoraggiare la partecipazione degli/le studenti/esse alla vita universitaria, coinvolgendoli in iniziative finalizzate a incentivare il confronto e la riflessione su fenomeni, problemi e questioni emergenti dal dibattito scientifico nazionale e internazionale.

Queste attività di community building e student engagement sono realizzate attraverso un dialogo costante tra il Corso di Laurea e le Istituzioni del territorio (Comune, scuole, aziende ed enti) hanno dato vita ad eventi e progetti come:

-Il progetto GEM, che propone un percorso di ricerca-azione per la rigenerazione degli spazi del Campus del Pionta e vede la collaborazione con studenti/esse universitari/e, studenti/esse delle scuole di ogni ordine e grado, associazioni del territorio e l'intera cittadinanza (link disponibili alla pagina: <https://www.dispoc.unisi.it/it/notizie/arezzo-vivi-il-pionta>).

A queste iniziative si affiancano eventi di disseminazione e divulgazione scientifica aperti alla cittadinanza. Si menzionano, a questo riguardo, gli eventi organizzati ogni anno per la giornata dei diritti delle persone con disabilità e il mese della dislessia (ottobre di ogni anno) e realizzati con gli enti del terzo settore del territorio e l'Ufficio Scolastico Regionale, e gli eventi per la Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne, nel mese di novembre. Per novembre 2023, il Comitato del CdL ha organizzato il seminario "Dovremmo essere tutte femministe" (link disponibile alla pagina: <https://campusarezzo.unisi.it/2023/11/20/dovremmo-essere-tutt%C9%99-femminist%C9%99-il-23-novembre-evento-per-la-giornata-contro-la-violenza-sulle-donne/>).

### **Servizi di consulenza personalizzati per il benessere e l'inclusione**

L'Università di Siena promuove un ambiente di benessere e inclusione e accompagna le studentesse e gli studenti durante tutta la vita accademica con servizi di consulenza personalizzata riservati e gratuiti per Orientamento alla scelta e alla carriera, (anche mirati per persone con Disturbi Specifici dell'Apprendimento), Servizio per il CV check e per la ricerca attiva del lavoro, Servizio di ascolto e consulenza psicologica, Ascolto e inclusione - Carriera Alias, Consigliera di fiducia, Difensore civico.

<https://orientarsi.unisi.it/studio/supporto-e-sostegno>

Dall'a.a. 2023-2024, il Comitato per la Didattica del CdL ha attivato un Laboratorio online per l'informazione e l'ascolto di studentesse e studenti con neurodiversità, neurodivergenze e disabilità, dal titolo 'IncluSEF'.

### **Servizi di assistenza, ascolto e informazione**

L'Ateneo svolge attività di assistenza, ascolto ed informazione per il pubblico e pubblicizza le opportunità offerte attraverso l'Ufficio Relazioni con il Pubblico e International Place <http://www.unisi.it/urp>

### **Borse e incentivi allo studio**

L'Ateneo realizza le attività per l'attribuzione di borse e premi di studio attraverso l'Ufficio borse e incentivi allo studio

<https://www.unisi.it/borse>

### **Just Peace**

Dal 2020 è stato introdotto un nuovo servizio denominato Just Peace rivolto agli/le studenti/esse internazionali. Si tratta di uno sportello dedicato agli/le studenti/esse internazionali in difficoltà per motivazioni di crisi a qualsiasi titolo di protezione internazionale e/o che provengano da teatri di

guerra e/o di estrema povertà. Lo sportello Just Peace è un'azione di raccordo sulla base dell'adesione dell'Ateneo al network RUNIPACE – Rete Università per la Pace – e al Manifesto dell'Università inclusiva UNHCR andando a supportare e coordinare le attività di Unisi Cares, del progetto Scholars at Risk (SAR) e di tutte le azioni derivanti dalla partecipazione a Runipace e al Manifesto dell'Università inclusiva. Collabora con le strutture universitarie preposte sui temi della pace, dell'inclusione e della partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti per sostenere quelle/i in difficoltà.

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/ricerca/terza-missione>

Pdf inserito: [visualizza](#)



La rilevazione delle opinioni degli studenti in merito alla didattica erogata presso l'Università degli studi di Siena avviene <sup>18/12/2023</sup> attraverso una procedura di rilevazione on-line dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti. Tale modalità interattiva prevede, per gli studenti, la possibilità di esprimere la propria opinione sia come frequentanti che come non frequentanti. Alla pagina <https://www.unisi.it/valutazioneinsegnamenti> è consultabile un manuale che ha la funzione di agevolare la compilazione dei questionari di valutazione degli insegnamenti affinché lo studente possa svolgere un ruolo attivo nel miglioramento della qualità dell'offerta didattica e nel supportare l'Assicurazione della Qualità della complessiva Offerta Didattica dei CdS dell'Ateneo.

La sintesi della valutazione degli studenti per l'anno accademico 2022/23 è consultabile nel sito d'Ateneo, che ne rende pubblici i risultati, al seguente indirizzo: [http://portal-est.unisi.it/tabelle\\_sintesi\\_dip.aspx](http://portal-est.unisi.it/tabelle_sintesi_dip.aspx) dove è possibile visionare le Tabelle sintesi (risultati aggregati) sia del Dipartimento che del Corso di Studi.

Per visionare i risultati della valutazione dei singoli insegnamenti dell'a.a. 2022/23 resi pubblici dal Corso di Studio si rinvia alle seguenti pagine:

[I Semestre](#)

[II Semestre](#)

Il Comitato per la Didattica del Corso di Studio e la Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento analizzano periodicamente i risultati della valutazione della didattica.

Il Dipartimento, con il supporto del Presidio della Qualità e il Nucleo di Valutazione, come azione per accrescere la partecipazione degli studenti alle rilevazioni e per migliorare il processo di rendicontazione dei risultati della valutazione della didattica, organizza ogni anno una giornata per la restituzione agli studenti dei risultati dei questionari di valutazione. L'incontro si è tenuto in modalità presenziale il giorno mercoledì 23 novembre 2022 alle ore 12.30.

Link alla pagina dedicata al verbale: [giornata restituzione studenti](#)

Descrizione link: Rilevazione opinione studenti e studentesse

Link inserito: <https://www.unisi.it/didattica/rilevazione-opinione-studenti-e-studentesse>



Consultare l'indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link <sup>14/09/2023</sup> indicato di seguito.

Descrizione link: Profilo dei laureati

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario Alma Laurea - Opinione laureati 2022-2021-2020





## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il file pdf sotto riportato è relativo agli indicatori forniti da ANVUR pubblicati il 01.07.2023

14/09/2023

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso, percorso e uscita relativi al CdS

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Consultare l'IndagineAlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati nella pagina del sito di AlmaLaurea accessibile tramite link indicato.

14/09/2023

Descrizione link: Condizione occupazionale dei Laureati

Link inserito: <https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/occupazione>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei/le laureati/e

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Il servizio Placement Office Career Service dell'Ateneo di Siena offre la possibilità di avere un feedback delle attività di tirocinio attraverso il questionario disponibile nella piattaforma on-line di AlmaLaurea.

La compilazione del questionario di valutazione viene richiesta, a stage completato, al tutor aziendale e al tirocinante, ed è direttamente consultabile dal tutor universitario di tirocinio per attività di controllo e verifica.

I risultati della rilevazione, trattati in forma anonima, sono resi pubblici in forma aggregata (anche per Corso di studio) e costituiscono una base di analisi, monitoraggio e controllo sulle attività di tirocinio svolte da studenti e neolaureati.

14/09/2023

Descrizione link: Valutazione stage

Link inserito: <https://www.unisi.it/didattica/placement-office-career-service/osservatorio-sugli-stage/valutazione-stage>





## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

30/04/2024

Al fine di assicurare la qualità della didattica, della ricerca e della terza missione, l'Università degli Studi di Siena si avvale di un sistema di assicurazione della qualità. La struttura organizzativa e le responsabilità per la gestione della qualità sono illustrate nelle pagine web relative all'Assicurazione della qualità.

Descrizione link: Il sistema AQ dell'Università di Siena

Link inserito: <https://www.unisi.it/ateneo/assicurazione-della-qualita>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

30/04/2024

Il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo di Siena è stato strutturato in un sistema centrale ed in un sistema periferico che sono interdipendenti. Il **Sistema periferico di AQ** fa capo al Dipartimento ed è descritto nella pagina web Assicurazione della Qualità del Dipartimento: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita>.

La pagina è strutturata in 3 sezioni:

AQ Didattica

AQ Ricerca

AQ Terza missione

Alla pagina AQ Didattica è descritta l'organizzazione della Qualità a livello del Corso di Studio

Il *Gruppo di gestione AQ*, che coincide con il Comitato per la Didattica del CdS, ha funzioni di promozione, controllo e monitoraggio della qualità della didattica del C.d.S.

Verifica i principali adempimenti previsti dalla legge per l'assicurazione della qualità del Corso (ad esempio la corretta compilazione della scheda SUA del CdS, la redazione della SMA-Scheda di monitoraggio annuale, e ogni altro adempimento di AQ). Tali attività sono svolte in coordinamento e con il supporto del PQA.

Descrizione link: Assicurazione di qualità della didattica: pagina web del CdS

Link inserito: <https://scienze-educazione-formazione.unisi.it/it/il-corso/qualita-didattica>

## ▶ QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

30/04/2024

Gli scadenziari dell'offerta formativa e lo Scadenziario AVA sono consultabili al link sottostante.

Descrizione link: Scadenario Offerta Formativa e Scadenario AVA

Link inserito: <https://www.unisi.it/ateneo/assicurazione-della-qualita/scadenze-didattica>

▶ QUADRO D4 | Riesame annuale

30/04/2024

Alla pagina AQ Didattica del Dipartimento sono reperibili i rapporti di riesame del Corso in Scienze dell'Educazione e della Formazione.

Dall'a.a. 2017-18 il Rapporto di Riesame annuale è stato sostituito dalla Scheda di Monitoraggio annuale. La Scheda di Monitoraggio Annuale viene elaborata ogni anno nel mese di ottobre, discussa e approvata dal Comitato per la Didattica del CdL. La scheda può essere consultata accedendo alla pagina AQ didattica del Dipartimento (link sotto).

Descrizione link: AQ-Didattica e Rapporti di riesame

Link inserito: <https://www.dispoc.unisi.it/it/dipartimento/assicurazione-della-qualita/aq-didattica>

▶ QUADRO D5 | Progettazione del CdS

01/06/2020

▶ QUADRO D6 | Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

10/04/2016

▶ QUADRO D7 | Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di SIENA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Nome del corso in inglese</b>	Education
<b>Classe</b>	L-19 - Scienze dell'educazione e della formazione
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="https://scienze-educazione-formazione.unisi.it">https://scienze-educazione-formazione.unisi.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse">https://www.unisi.it/didattica/immatricolazioni-e-iscrizioni/tasse</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione



## Docenti di altre Università



## Referenti e Strutture



<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	FABBRI Loretta
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Comitato per la didattica
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Sociali, Politiche e Cognitive (Dipartimento Legge 240)

## Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	BFFGCR61E06G148L	BAFFO	Giancarlo	M-FIL/03	11/C3	RU	1	
2.	BNCFNC63T62G702M	BIANCHI	Francesca	SPS/07	14/C1	PA	1	
3.	BSCNLN86H64I895D	BOSCO	Nicolina	M-PED/04	11/D	RD	1	
4.	BRGSFN62T26F656I	BROGI	Stefano	M-FIL/06	11/C5	PA	1	
5.	CSNMRC77A28C745R	CASINI	Marco	M-PED/03	11/D	ID	1	
6.	FRSNCR65L43D969H	FRESCHI	Anna Carola	SPS/09	14/D1	PA	1	
7.	MNCMRT66L45D969M	MANCANIELLO	Maria Rita	M-PED/01	11/D1	PA	1	
8.	NSALNZ74T12A390X	NASI	Lorenzo	SPS/07	14/C1	PA	1	
9.	CCHLRA66C57A390E	OCCHINI	Laura	M-PSI/04	11/E2	RU	1	
10.	RBRSS59E30A285X	ROBERTO	Sebastiano	ICAR/18	08/E2	PA	1	
11.	RLLMRK88H60A489M	RULLO	Marika	M-PSI/05	11/E	RD	1	



Tutti i requisiti docenti soddisfatti per il corso :

**Scienze dell'educazione e della formazione**



## Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Baldolunghi	Carlotta	c.baldolunghi@student.unisi.it	
Cappugi	Francesca	f.cappugi@student.unisi.it	
Dridi	Imen	i.dridi@student.unisi.it	
Langella	Giada	g.langella1@student.unisi.it	
Marcellini	Letizia	l.marcellini@student.unisi.it	
Zaganelli	Sara	s.zaganelli1@student.unisi.it	



## Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Baldolunghi	Carlotta
Cappugi	Francesca
Dridi	Imen
Fabbi	Loretta
Langella	Giada
Marcellini	Letizia
Melacarne	Claudio
Occhini	Laura
Roberto	Sebastiano
Romano	Alessandra
Rullo	Marika
Zaganelli	Sara



## Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
RULLO	Marika		Docente di ruolo
MANCANIELLO	Maria Rita		Docente di ruolo
GIAMPAOLO	Mario		Docente di ruolo
ROBERTO	Sebastiano		Docente di ruolo
MELACARNE	Claudio		Docente di ruolo
BAFFO	Giancarlo		Docente di ruolo
ROMANO	Alessandra		Docente di ruolo
BOSCO	Nicolina		Docente di ruolo
GONNELLA	Stefano		Docente di ruolo
OCCHINI	Laura		Docente di ruolo
OREFICE	Carlo		Docente di ruolo
BROGI	Stefano		Docente di ruolo
BIANCHI	Francesca		Docente di ruolo

## ► Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	No
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

## ► Sedi del Corso

Sede del corso: Viale Luigi Cittadini, 33 52100 - AREZZO	
Data di inizio dell'attività didattica	30/09/2024
Studenti previsti	270
Segnalazione	
L'utenza prevista è minore del minimo di studenti (301) nei due anni precedenti	



## Eventuali Curriculum



Educatore nei servizi per l'infanzia

AE003^073^051002

Educatore sociale

AE003^074^051002



## Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor



### Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
BOSCO	Nicolina	BSCNLN86H64I895D	AREZZO
OCCHINI	Laura	CCHLRA66C57A390E	AREZZO
BIANCHI	Francesca	BNCFNC63T62G702M	AREZZO
FRESCHI	Anna Carola	FRSNCR65L43D969H	AREZZO
ROBERTO	Sebastiano	RBRSSST59E30A285X	AREZZO
CASINI	Marco	CSNMRC77A28C745R	AREZZO
RULLO	Marika	RLLMRK88H60A489M	AREZZO
MANCANIELLO	Maria Rita	MNCMRT66L45D969M	AREZZO
BAFFO	Giancarlo	BFFGCR61E06G148L	AREZZO
BROGI	Stefano	BRGSFN62T26F656I	AREZZO
NASI	Lorenzo	NSALNZ74T12A390X	AREZZO

### Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

### Sede di riferimento TUTOR

COGNOME	NOME	SEDE
RULLO	Marika	AREZZO
MANCANIELLO	Maria Rita	AREZZO
GIAMPAOLO	Mario	AREZZO

ROBERTO	Sebastiano	AREZZO
MELACARNE	Claudio	AREZZO
BAFFO	Giancarlo	AREZZO
ROMANO	Alessandra	AREZZO
BOSCO	Nicolina	AREZZO
GONNELLA	Stefano	AREZZO
OCCHINI	Laura	AREZZO
OREFICE	Carlo	AREZZO
BROGI	Stefano	AREZZO
BIANCHI	Francesca	AREZZO



## Altre Informazioni



Codice interno all'ateneo del corso	AE003^00^051002
Massimo numero di crediti riconoscibili	12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a>
Numero del gruppo di affinità	1



## Date delibere di riferimento



Data del decreto di accreditamento dell'ordinamento didattico	15/06/2015
Data di approvazione della struttura didattica	31/01/2019
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	01/03/2019
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	25/03/2011 - 17/01/2019
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	



## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Corso di Laurea derivante dalla trasformazione 1:1 di un precedente Corso omonimo appartenente alla Classe corrispondente (18) ex DM 509/99. Adeguata la descrizione dei criteri di trasformazione. Il Corso di provenienza è caratterizzato da elevata numerosità con studenti provenienti principalmente da Arezzo e tassi di laurea relativamente bassi per i quali si individuano correttivi. Si basa su una consolidata tradizione di studi in queste aree disciplinari nella sede aretina. Precisamente individuate le esigenze formative. Gli obiettivi del Corso sono ben definiti e anche i risultati di apprendimento attesi. Individuati chiaramente gli sbocchi professionali.



## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



**i**

La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

Corso di Laurea derivante dalla trasformazione 1:1 di un precedente Corso omonimo appartenente alla Classe corrispondente (18) ex DM 509/99. Adeguata la descrizione dei criteri di trasformazione. Il Corso di provenienza è caratterizzato da elevata numerosità con studenti provenienti principalmente da Arezzo e tassi di laurea relativamente bassi per i quali si individuano correttivi. Si basa su una consolidata tradizione di studi in queste aree disciplinari nella sede aretina. Precisamente individuate le esigenze formative. Gli obiettivi del Corso sono ben definiti e anche i risultati di apprendimento attesi. Individuati chiaramente gli sbocchi professionali.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

RD



Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2023	302401834	<b>ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA</b> <i>semestrale</i>	ICAR/18	<b>Docente di riferimento</b> Sebastiano ROBERTO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/18	<a href="#">36</a>
2	2023	302401821	<b>DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI A</b> (modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Loretta FABBRI <a href="#">CV</a> Professore Ordinario	M-PED/03	<a href="#">36</a>
3	2023	302401822	<b>DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI B</b> (modulo di DIDATTICA DEI PROCESSI EDUCATIVI E FORMATIVI) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Mario GIAMPAOLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
4	2023	302401823	<b>DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INCLUSIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessandra ROMANO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
5	2023	302401825	<b>DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE A</b> (modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Mario GIAMPAOLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
6	2023	302401826	<b>DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE B</b> (modulo di DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE) <i>semestrale</i>	M-PED/03	<b>Docente di riferimento</b> Marco CASINI Attivita' di insegnamento (art. 23 L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
7	2022	302400816	<b>DIDATTICA SPECIALE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Alessandra ROMANO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
8	2022	302400819	<b>EDUCAZIONE DEGLI ADULTI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Carlo OREFICE <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/01	<a href="#">36</a>
9	2023	302401828	<b>ETICA DELLA FORMAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/03	<b>Docente di riferimento</b> Giancarlo BAFFO <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	M-FIL/03	<a href="#">36</a>

10	2023	302401829	<b>FENOMENOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/01	Stefano GONNELLA <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	M-FIL/01	<a href="#">36</a>
11	2022	302400813	<b>GIOCO E GAMIFICATION</b> <i>semestrale</i>	M-PED/03	Docente non specificato		36
12	2024	302403989	<b>IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Rita MANCANIELLO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">36</a>
13	2024	302403991	<b>LABORATORIO M-PED/01</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Claudio MELACARNE <a href="#">CV</a> <i>Professore Ordinario (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">6</a>
14	2024	302403992	<b>LABORATORIO M-PED/02</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/02	<b>Docente di riferimento</b> Maria Rita MANCANIELLO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/01	<a href="#">6</a>
15	2024	302403993	<b>LABORATORIO M-PED/03</b> (modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Mario GIAMPAOLO <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	M-PED/03	<a href="#">6</a>
16	2024	302403994	<b>LABORATORIO M-PED/04</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE) <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Nicolina BOSCO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)</i>	M-PED/04	<a href="#">6</a>
17	2024	302403996	<b>LABORATORIO M-PSI/04</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Laura OCCHINI <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore confermato</i>	M-PSI/04	<a href="#">6</a>
18	2023	302401827	<b>METODI E TECNICHE VISUALI IN CONTESTI MULTICULTURALI</b> <i>semestrale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Lorenzo NASI <a href="#">CV</a> <i>Professore Associato (L. 240/10)</i>	SPS/07	<a href="#">36</a>
19	2024	302403998	<b>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA</b> (modulo di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Nicolina BOSCO <a href="#">CV</a> <i>Ricercatore a t.d. - t.pieno</i>	M-PED/04	<a href="#">36</a>

			DELLA VALUTAZIONE) <i>semestrale</i>		(art. 24 c.3-b L. 240/10)		
20	2024	302403999	<b>METODOLOGIE DEL LAVORO EDUCATIVO</b> (modulo di DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA) <i>semestrale</i>	M-PED/03	Mario GIAMPAOLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/03	<a href="#">36</a>
21	2022	302400814	<b>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE</b> <i>semestrale</i>	MED/39	Docente non specificato		36
22	2023	302401830	<b>PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		36
23	2022	302400822	<b>PEDAGOGIA DELLA MARGINALITA' E DISPOSITIVI EMANCIPATIVI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	<b>Docente di riferimento</b> Maria Rita MANCANIELLO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-PED/01	<a href="#">36</a>
24	2024	302404000	<b>PSICOLOGIA CLINICA</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/08	<b>Docente di riferimento</b> Laura OCCHINI <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	M-PSI/04	<a href="#">36</a>
25	2022	302400817	<b>PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/05	<b>Docente di riferimento</b> Marika RULLO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">36</a>
26	2024	302404001	<b>PSICOLOGIA GENERALE</b> <i>semestrale</i>	M-PSI/01	<b>Docente di riferimento</b> Marika RULLO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PSI/05	<a href="#">36</a>
27	2023	302401831	<b>SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI</b> <i>semestrale</i>	ICAR/18	<b>Docente di riferimento</b> Sebastiano ROBERTO <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	ICAR/18	<a href="#">36</a>
28	2024	302404002	<b>SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE</b> (modulo di SOCIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	SPS/08	<b>Docente di riferimento</b> Francesca BIANCHI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	SPS/07	<a href="#">36</a>
29	2023	302401832	<b>SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO</b> <i>semestrale</i>	SPS/09	<b>Docente di riferimento</b> Anna Carola	SPS/09	<a href="#">40</a>

FRESCHI [CV](#)  
Professore  
Associato (L.  
240/10)

30	2023	302401835	<b>STORIA DELLA FAMIGLIA E DELLE PRATICHE EDUCATIVE</b> <i>semestrale</i>	M-STO/01	Docente non specificato		36	
31	2023	302401836	<b>STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE</b> <i>semestrale</i>	M-FIL/06	<b>Docente di riferimento</b> Stefano BROGI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	M-FIL/06	<a href="#">36</a>	
32	2022	302400815	<b>STRATEGIE E POLITICHE EDUCATIVE PER L'INFANZIA</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		36	
33	2024	302404004	<b>TEORIE DELLO SVILUPPO</b> (modulo di PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) <i>semestrale</i>	M-PSI/04	<b>Docente di riferimento</b> Laura OCCHINI <a href="#">CV</a> Ricercatore confermato	M-PSI/04	<a href="#">36</a>	
34	2023	302401837	<b>TEORIE E METODOLOGIE DEI PROCESSI MULTICULTURALI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/01	Docente non specificato		36	
35	2024	302404005	<b>TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA</b> (modulo di PEDAGOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	M-PED/01	Claudio MELACARNE <a href="#">CV</a> Professore Ordinario (L. 240/10)	M-PED/01	<a href="#">36</a>	
36	2024	302404006	<b>TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI</b> (modulo di SOCIOLOGIA GENERALE) <i>semestrale</i>	SPS/07	<b>Docente di riferimento</b> Francesca BIANCHI <a href="#">CV</a> Professore Associato (L. 240/10)	SPS/07	<a href="#">36</a>	
37	2022	302400818	<b>VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI</b> <i>semestrale</i>	M-PED/04	<b>Docente di riferimento</b> Nicolina BOSCO <a href="#">CV</a> Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-b L. 240/10)	M-PED/04	<a href="#">36</a>	
							ore totali	1186

## Curriculum: Educatore nei servizi per l'infanzia

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	34	34	24 - 36
	↳ <i>IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LABORATORIO M-PED/01 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			
	↳ <i>LABORATORIO M-PED/02 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	↳ <i>DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>DIDATTICA E METODOLOGIE PER LE DISABILITÀ (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale			
↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</i>				
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-FIL/06 Storia della filosofia	31	31	30 - 42
	↳ <i>STORIA DELLA FILOSOFIA DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
↳ <i>PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>				

M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione			
↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl			
SPS/07 Sociologia generale			
↳ TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi			
↳ SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>			
<b>Totale attività di Base</b>		65	54 - 78

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ PEDAGOGIA DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	36	36	30 - 42
	↳ DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE (2 anno) - 12 CFU - obbl			
	↳ METODOLOGIE PER L'INTERVENTO EDUCATIVO (2 anno) - 12 CFU - obbl			
	↳ GIOCO E GAMIFICATION (3 anno) - 6 CFU - obbl			
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni			
	↳ PSICOLOGIA DEL LAVORO E DELLE ORGANIZZAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI (2 anno) - 6 CFU - obbl	6	6	6 - 12
Discipline linguistiche e artistiche		0	0	0 - 6
Discipline didattiche e per l'integrazione	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale	18	18	12 - 20

dei disabili	↳ <i>DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/05 Psicologia sociale			
	↳ <i>PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b>				
<b>Totale attività caratterizzanti</b>			60	50 - 80

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ICAR/18 Storia dell'architettura			
	↳ <i>ARCHITETTURE E SPAZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale			
	↳ <i>TEORIE E METODOLOGIE DEI PROCESSI MULTICULTURALI (2 anno) - 6 CFU</i>			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale	30	18	18 - 30 min 18
	↳ <i>VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
	↳ <i>NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (3 anno) - 6 CFU - obbl</i>			
	SPS/07 Sociologia generale			
	↳ <i>METODI E TECNICHE VISUALI IN CONTESTI MULTICULTURALI (2 anno) - 6 CFU</i>			
<b>Totale attività Affini</b>			18	18 - 30

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		10	6 - 12
<b>Totale Altre Attività</b>		<b>37</b>	<b>26 - 41</b>

CFU totali per il conseguimento del titolo

180

CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore nei servizi per l'infanzia*:

180

148 - 229

## Curriculum: Educatore sociale

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	34	34	24 - 36
	↳ <i>IL LAVORO SOCIO-EDUCATIVO (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>LABORATORIO M-PED/01 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</i>			
	↳ <i>TEORIE E MODELLI PEDAGOGICI PER L'INFANZIA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</i>			
	M-PED/02 Storia della pedagogia			

	<p>↳ LABORATORIO M-PED/02 (1 anno) - 1 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <p>↳ DIDATTICA E METODOLOGIE PER L'INFANZIA (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</p> <p>↳ DIDATTICA E METODOLOGIE PER LE DISABILITÀ (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <p>↳ METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, DELL'OSSERVAZIONE E DELLA VALUTAZIONE (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</p>						
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	<p>M-FIL/03 Filosofia morale</p> <p>↳ ETICA DELLA FORMAZIONE (2 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/01 Psicologia generale</p> <p>↳ PSICOLOGIA GENERALE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <p>↳ PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (1 anno) - 7 CFU - semestrale - obbl</p>	31	31	30 - 42			
	<p>SPS/07 Sociologia generale</p> <p>↳ TEORIE E TRASFORMAZIONI SOCIALI (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/> <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <p>↳ SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p>						
	<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 40)</b>						
	<b>Totale attività di Base</b>				65	54 - 78	

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
--------------------------	---------	---------	---------	---------

<p>Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche</p>	<p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ APPRENDIMENTO ADULTO NEI CONTESTI ORGANIZZATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ PEDAGOGIA DELLA MARGINALITÀ GIOVANILE (3 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ DIDATTICA ED EDUCAZIONE DIGITALE (2 anno) - 12 CFU - obbl</p> <hr/> <p>↳ METODOLOGIE PER L'INTERVENTO EDUCATIVO (2 anno) - 12 CFU - obbl</p> <hr/>	36	36	30 - 42
<p>Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche</p>	<p>M-STO/04 Storia contemporanea</p> <hr/> <p>↳ STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU</p> <hr/> <p>SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro</p> <hr/> <p>↳ SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO (2 anno) - 6 CFU</p> <hr/>	12	6	6 - 12
<p>Discipline linguistiche e artistiche</p>		0	0	0 - 6
<p>Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili</p>	<p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ DIDATTICA SPECIALE (3 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/05 Psicologia sociale</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA DEI PROCESSI MULTICULTURALI (3 anno) - 6 CFU - obbl</p> <hr/> <p>M-PSI/08 Psicologia clinica</p> <hr/> <p>↳ PSICOLOGIA CLINICA (1 anno) - 6 CFU - semestrale - obbl</p> <hr/>	18	18	12 - 20
<p><b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 50)</b></p>				
<p><b>Totale attività caratterizzanti</b></p>			60	50 - 80

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative	ICAR/18 Storia dell'architettura ↳ SOCIETA' CONTEMPORANEA, CITTA' E SPAZI EDUCATIVI (2 anno) - 6 CFU	30	18	18 - 30 min 18
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale ↳ PEDAGOGIA DELLA DERADICALIZZAZIONE (2 anno) - 6 CFU			
	M-PED/04 Pedagogia sperimentale ↳ VALUTAZIONE DELLA QUALITA' NEI SERVIZI EDUCATIVI E FORMATIVI (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	M-PSI/05 Psicologia sociale ↳ TEORIE E TECNICHE DI INTERVENTO IN PSICOLOGIA DI COMUNITÀ (3 anno) - 6 CFU - obbl			
	SPS/07 Sociologia generale ↳ METODI E TECNICHE VISUALI IN CONTESTI MULTICULTURALI (2 anno) - 6 CFU			
	<b>Totale attività Affini</b>			

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		12	12 - 12
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	6	3 - 6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2 - 2
	Tirocini formativi e di orientamento	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	4	0 - 6

Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d

Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	10	6 - 12
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>37</b>	<b>26 - 41</b>

**CFU totali per il conseguimento del titolo**

**180**

**CFU totali inseriti nel curriculum *Educatore sociale*:**

**180**

**148 - 229**



## Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



## Attività di base R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	24	36	20
Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche	M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche M-FIL/01 Filosofia teoretica M-FIL/03 Filosofia morale M-FIL/06 Storia della filosofia M-PSI/01 Psicologia generale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione SPS/07 Sociologia generale SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi	30	42	20
<b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 40:</b>		-		
<b>Totale Attività di Base</b>		54 - 78		



## Attività caratterizzanti R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale M-PED/02 Storia della pedagogia M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PED/04 Pedagogia sperimentale	30	42	20
Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche	IUS/07 Diritto del lavoro IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico IUS/10 Diritto amministrativo M-GGR/01 Geografia M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni M-STO/01 Storia medievale M-STO/02 Storia moderna M-STO/04 Storia contemporanea M-STO/05 Storia delle scienze e delle tecniche SECS-P/07 Economia aziendale SECS-P/10 Organizzazione aziendale SECS-S/05 Statistica sociale SPS/09 Sociologia dei processi economici e del lavoro	6	12	-
Discipline linguistiche e artistiche	L-ART/02 Storia dell'arte moderna L-ART/05 Discipline dello spettacolo L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione L-ART/07 Musicologia e storia della musica L-FIL-LET/12 Linguistica italiana L-LIN/01 Glottologia e linguistica M-FIL/04 Estetica	0	6	-
Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione M-PSI/05 Psicologia sociale M-PSI/08 Psicologia clinica MED/25 Psichiatria MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile MED/42 Igiene generale e applicata	12	20	-

Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 50:

-

**Totale Attività Caratterizzanti**

50 - 80



### Attività affini R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	18	30	18

**Totale Attività Affini**

18 - 30



### Altre attività R<sup>AD</sup>

ambito disciplinare	CFU min	CFU max	
A scelta dello studente	12	12	
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	3	6
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c	-	-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	2	2

Tirocini formativi e di orientamento	-	-
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	0	6
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d		
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	6	12
<b>Totale Altre Attività</b>	<b>26 - 41</b>	

## ► Riepilogo CFU R<sup>a</sup>D

<b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b>	<b>180</b>
Range CFU totali del corso	148 - 229

## ► Comunicazioni dell'ateneo al CUN R<sup>a</sup>D

In merito al Corso di studi in oggetto si è provveduto ad una verifica dei dati immessi e, dove necessario, ad una loro modifica/implementazione rispetto alla messa in opera del medesimo.

In particolare sono stati modificati i Campi della Sezione A (Obiettivi della Formazione), specificando nel dettaglio:

\* (A2.a) la creazione di due specifici curricula che orientano le comuni competenze pedagogiche, socio-culturali e metodologiche verso specifiche conoscenze e abilità, come richiesto dalla recente normativa sul riordino delle professioni educative e come conseguentemente esplicitato nei quadri: (A4.a) gli obiettivi formativi specifici; (A4.b.1-2) le conoscenze e la comprensione e la capacità di applicarle.

## ► Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe R<sup>a</sup>D

## ► Note relative alle attività di base R<sup>a</sup>D



Note relative alle altre attività  
R&D



Note relative alle attività caratterizzanti  
R&D